

CEF/0910/25756 — Relatório Preliminar da CAE (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.9

A.1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior Artística Do Porto

A.1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora

Escola Superior Artística Do Porto

A.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior Artística Do Porto

A.2.a. Descrição Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior Artística Do Porto

A.3. Ciclo de estudos:

Arquitectura

A.3. Study cycle:

Architecture

A.4. Grau:

Mestre (M)

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Arquitectura

A.5. Main scientific area of the study cycle:

Architecture

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

580

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

300

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto lei 74/2006, de 24 de Março):

10 Semestres

A.8. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto lei 74/2006, March 24th):

10 semesters

A.9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

90

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.10

A.10.1. Condições de acesso e ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.10.2. Designação, estrutura curricular e plano de estudos.

Existe e satisfaz as condições legais

A.10.3. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Não foi indicado ou não tem o perfil adequado

A.10.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação e a estrutura curricular são apresentadas, são adequadas à área disciplinar e cumprem os requisitos legais. O docente responsável tem o perfil académico adequado ao Ciclo de Estudos.

O docente responsável pela coordenação do Ciclo de Estudos foi indicado, tem qualificações disciplinares notáveis, tem uma ligação estável com a Instituição. Não é doutorado.

A.10.4. Evidences that support the given performance mark.

The appointment and curricular structure are presented, suitable to the subject area and meet legal requirements. The teacher in charge has the appropriate academic profile to the course.

The teacher responsible for coordinating the cycle of studies indicated, is notable disciplinary skills, have a stable connection with the institution. There is not a doctorate.

Pergunta A.11

A.11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.11.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.11.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável.

A.11.5. Evidences that support the given performance mark.

Not applicable

A.11.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

A.11.6. Strong Points.

Not applicable

A.11.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

A.11.7. Improvement recommendations.

Not applicable

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição de ensino em que o ciclo de estudos é leccionado.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos estão claramente definidos e são coerentes com a missão estabelecida para a instituição.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives are clearly defined and are consistent with the stated mission for the institution.

1.5. Pontos fortes.

A definição de objectivos não só é coerente com a missão e a estratégia da Instituição como estabelece, com clareza e determinação, as premissas fundamentais da formação do arquitecto.

1.5. Strong points.

Setting goals is not only consistent with the institution's mission and strategy as set out with clarity and determination, the basic premises of the training of the architect.

1.6. Recomendações de melhoria.

Ter em linha de conta os valores que presidem ao estabelecimento dos objectivos de formação e honrá-los sempre que, por necessidades de adequação, se procedam a alterações ou melhorias.

1.6. Improvement recommendations.

Taking into account the values that govern the establishment of training objectives and to honor them whenever, for adequacy requirements, if carry out changes or improvements.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos..

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Muito embora a Escola, dada também a sua dimensão, funcione em harmonia com um processo de discussão constante e continuado, de raiz informal, na verdade não estão devidamente accionados os mecanismos que garantem a participação eficaz de docentes e estudantes nos processos de decisão sobre o ensino e a aprendizagem, bem como sobre a qualidade das práticas pedagógicas ministradas. O Conselho Pedagógico, por exemplo, embora à data da visita estivesse já constituído, não tinha ainda funcionado.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Although the School, also given its size, works in harmony with a process of ongoing discussion and continuous root informal, actually are not properly activated mechanisms that ensure effective participation of teachers and students in decision-making on teaching and learning as well as on the quality of teaching practices taught. The Pedagogical Council, for example, although the date of the visit was already made, had not worked.

2.1.4. Pontos Fortes.

Um processo continuado de debate sobre a própria prática pedagógica, um processo não estritamente formal, mas intensamente participado.

2.1.4. Strong Points.

A continuous process of debate on the very pedagogical practice, a process is not strictly formal, but intensely involved.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Levar para o plano da participação activa, através dos mecanismos formalmente instituídos, o processo de discussão sobre a prática pedagógica e de aprendizagem. A formalização desse processo, para além de fortalecer a real participação de docentes e de estudantes, poderá, e deverá, assim, tornar mais efectiva a capacidade de melhorar procedimentos. Activar o Conselho Pedagógico poderá ser um bom começo, mas também seria bom incentivar grupos de debate, por área e por ano e sempre coordenados pela centralidade da aprendizagem da arquitectura, que possam propor melhorias e qualificar a prestação pedagógica.

2.1.5. Improvement recommendations.

Bring to the level of active participation, through formally established mechanisms, the process of discussion about the pedagogical practice and learning. The formalization of this process, in addition to strengthening the real participation of teachers and students can, and should thus make more effective the ability to improve procedures. Activate the Pedagogical Council may be a good start, but would also be good to encourage discussion groups, by area and year, and always coordinated by the centrality of learning architecture, and propose improvements that may qualify the educational provision.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Em parte

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em parte

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Não aplicável

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O sistema de garantia de qualidade está, neste momento, em processo de instalação e, de acordo com o próprio Relatório de Auto-avaliação, irá funcionar em pleno a partir do próximo ano lectivo. O responsável pela garantia de qualidade é o próprio director de curso. Não tendo ainda sido possível pôr em funcionamento pleno um sistema de garantia de qualidade, torna-se difícil aplicar os resultados apurados. O curso pré-Bolonha, que esteve na base do actual Plano de Estudos, foi alvo de dois processos de avaliação, instaurados por entidades idóneas.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The quality assurance system is currently in process plant and, in agreement with the Self-Assessment Report, will work in full from the next academic year. The person responsible for quality assurance is of course the director himself. Has not yet been possible to put a fully functioning quality assurance system, it becomes difficult to apply the outcome. The course pre-Bologna, which was the basis of the current Study Plan was subject to two evaluation processes, brought by qualified entities.

2.2.8. Pontos Fortes.

A existência de um sistema de debate menos formal, articulado com a prática pedagógica quotidiana.

2.2.8. Strong Points.

The existence of a less formal discussion system, combined with the daily teaching practice.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Pôr em prática um sistema de gestão de qualidade constante, activo e independente, que possa garantir a efectividade da evolução sobre as práticas científicas e pedagógicas.

2.2.9. Improvement recommendations.

Implement a quality management system constant, active and independent, which can ensure the effectiveness of the evolution of scientific and pedagogical practices.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos possui os recursos financeiros necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações físicas são adequadas ao ensino/aprendizagem da arquitectura e estão devidamente equipadas para o efeito, não obstante o acervo da biblioteca, no que diz respeito à área específica do Ciclo de Estudos, ser ainda pouco consistente. Embora a generalidade das instalações apresente boas condições para o ensino da Arquitectura, não

*existem espaços de apoio ao corpo docente (nomeadamente gabinetes de trabalho) que permitam a sua permanência no edifício para além dos tempos lectivos.
Conforme o Relatório de Auto-avaliação, existem procedimentos, por parte da entidade instituidora, que garantem, ano após ano, a viabilidade financeira da Escola.*

3.1.4. Evidences that support the given performance mark.

The facilities are adequate for the teaching / learning of architecture and are properly equipped for this purpose, despite the achievements of biblioteca, with regard to the specific area of the cycle of studies, is still not very consistent.

Although the majority of the facilities present good conditions for the teaching of architecture, there are no gaps in support of faculty (including working offices) to ensure their stay in the building beyond the time in the curriculum.

As the Self-Assessment Report, there are procedures, by the founding entity, guaranteeing year after year, the financial viability of the School.

3.1.5. Pontos Fortes.

O ponto forte das instalações da Escola é, sem qualquer dúvida, a sua localização. A vivência de uma escola como esta, bem centrada no âmago da vida urbana do Porto constitui, já por si, a primeira e mais essencial lição de arquitectura. Constitui igualmente a razão pela qual a Escola se poderia distinguir positivamente de muitas das suas congéneres. A utilização de vários imóveis, numa área central da cidade, e a necessidade dos alunos se deslocarem entre eles, reforça ainda mais a vantagem, já de si imensa, das ilações pedagógicas que se podem tirar dos espaços.

3.1.5. Strong Points.

The strength of the facilities of the School is undoubtedly its location.

The experience of a school like this, well centered at the heart of Oporto city life is on already, the first and most essential lesson of architecture. It is also the reason why the school could distinguish positively from many of its counterparts. The use of several buildings in a downtown area, and the need for students to move between them, further reinforces the advantage, already immense, from teaching lessons to be drawn spaces.

3.1.6. Recomendações de melhoria.

A escola poderia utilizar com vantagem a sua localização no centro da cidade, vertendo-a para uma matriz de identidade que se poderia vir a considerar como específica.

A necessidade de reforçar o acervo bibliográfico.

Criação de condições para a fixação dos docentes na escola, nomeadamente através da dedicação de espaços a gabinetes de trabalho.

3.1.6. Improvement recommendations.

The school could use to advantage its location in the city center, pouring it into a matrix identity that would probably be considered as specific.

The need to strengthen the library collections.

Creating conditions for the fixation of teachers in school, including the dedication of space for offices.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Não

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O Ciclo de Estudos desenvolveu parcerias institucionais no sentido de promover a mobilidade de estudantes, embora sem significativos resultados práticos. Foram dados alguns passos, nomeadamente no sentido de promover a mobilidade no âmbito do Programa Erasmus, mas não se pode afirmar que existam procedimentos sistemáticos e eficientes para promover a mobilidade.

O Ciclo de Estudos não desenvolveu mecanismos de cooperação institucional com outros ciclos de estudos afins, no âmbito nacional.

Existem parcerias efectivas do Ciclo de Estudos com o meio exterior, com o tecido empresarial, mas também, e sobretudo, com o sector público, nomeadamente com os municípios.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The course of study developed institutional partnerships in order to promote mobility of students, although with no significant results. Steps have been taken, namely to promote mobility within the Erasmus program, but you can not say that there are systematic and efficient to promote mobility.

The cycle of studies has not developed institutional mechanisms for cooperation with other related courses of study at the national level.

There are effective partnerships Cycle Studies with the outside world, with the business, but also and above all, with the public sector, particularly with municipalities.

3.2.6. Pontos Fortes.

Capacidade de estabelecer parcerias motivadoras com instituições públicas e privadas, gerando sinergias benéficas para a actividade pedagógica da Escola.

3.2.6. Strong Points.

Ability to establish partnerships with motivating public and private institutions, generating synergies beneficial to the educational activity of the School.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Estruturar mecanismos eficientes de cooperação com outras escolas, no plano do intercâmbio de docentes e de discentes, que possa vir a promover a internacionalização e a atractividade da Escola.

Estabelecer parcerias de acção com instituições nacionais de ensino da arquitectura, escolhidas de acordo com critérios de actuação estratégica, no sentido da cooperação científica ou mesmo no da formação de docentes.

3.2.7. Improvement recommendations.

Ability to establish partnerships with motivating public and private institutions, generating synergies beneficial to the educational activity of the School.

Establish partnerships with national action for the teaching of architecture, chosen according to criteria of strategic action in the sense of scientific or even the training of teachers.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Em parte

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Em parte

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Não

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Embora, no relatório de auto-avaliação, não seja claro o sistema de medição do regime de tempo dos docentes, parece evidente que a proporção de professores qualificados, na área específica do Ciclo de Estudos, é manifestamente insuficiente.

De acordo com o Relatório de Auto-avaliação, a totalidade dos docentes mantém a ligação ao Ciclo de Estudos por um período superior a três anos. As acções de promoção de mobilidade e de qualificação científica são, no que ao conjunto dos docentes diz respeito, muito pouco significativas.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

Although the self-evaluation report, it is not clear the system of measurement-time teachers, it seems evident that the proportion of qualified teachers in the specific area of the cycle of studies, is clearly insufficient.

According to the Self-Assessment Report, all the teachers keep the connection to the cycle of studies for a period exceeding three years. Actions to promote mobility and scientific skills are in the range of teachers with respect, very minor.

4.1.10. Pontos Fortes.

Um número considerável de docentes que faz formação, por sua conta, em outras instituições de ensino. Esse grupo de docentes em processo de doutoramento leva à consideração de que as manifestas insuficiências actuais poderão, a médio prazo, vir a ser atenuadas ou mesmo superadas.

4.1.10. Strong Points.

A considerable number of teachers is training for their own account, in other educational institutions. This group of doctoral faculty in the process leads to the conclusion that the current may manifest shortcomings in the medium term, likely to be alleviated or even overcome.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

É necessário gerar mecanismos de motivação para a formação de jovens professores. É necessário activar fórmulas de procedimento que permitam aos docentes em processo de doutoramento concluí-lo em tempo útil. Seria vantajoso incentivar a mobilidade de docentes, promovendo o intercâmbio de professores com outras instituições nacionais e internacionais.

4.1.11. Improvement recommendations.

It is necessary to generate mechanisms of motivation for the training of young teachers. You need to activate formulas of procedure that will enable teachers in the process of doctoral complete it in time. It would be advantageous to encourage mobility of teachers, promoting the exchange of professors with other national and international institutions.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Em parte

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente afecto ao Ciclo de Estudos é suficiente e tem as qualificações necessárias ao bom funcionamento. Não existe propriamente um sistema de avaliação do desempenho, mas uma responsabilização hierarquizada sobre esse mesmo desempenho. As acções de formação e actualização de conhecimentos do pessoal não docente são incentivadas, mas a iniciativa dos próprios é preponderante. O corpo de pessoal não docente compreende 13 pessoas, entre as quais 3 licenciadas.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-teaching staff assigned to the course is sufficient and has the qualifications required for the operation.

There is not a proper performance appraisal system, but a hierarchical accountability on the same performance.

The training and updating knowledge of non-teaching staff are encouraged, but the initiative of their own is paramount. The body of non-teaching staff comprises 13 people, including three licensed.

4.2.6. Pontos Fortes.

Um quadro de pessoal não docente amplo e qualificado. As entrevistas demonstraram motivação pelo trabalho desempenhado e dedicação pela instituição.

4.2.6. Strong Points.

A non-teaching staff wide and qualified. Interviews showed motivation and dedication to the work performed by the institution.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se a criação de um sistema de avaliação de desempenho, menos dependente do relacionamento hierárquico directo. Recomenda-se igualmente a instituição de procedimentos activos de estímulo à formação contínua e à actualização, por parte da instituição.

4.2.7. Improvement recommendations.

It is recommended the creation of a performance appraisal system, less dependent on direct hierarchical relationship. It is also recommended the establishment of procedures to encourage the active training and updating, by the institution.

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A caracterização dos estudantes, por género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica está definida e foi devidamente apresentada. O número de alunos inscritos nos últimos três anos justica o funcionamento do Ciclo de Estudos. A procura configura-se, contudo, quase em exclusivo no plano regional.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The characterization of students, by gender, age, region of origin and socio-economic origin is set and was duly presented. The number of students enrolled in the last three years the operation of justice Cycle Studies. The demand sets, however, almost exclusively at the regional level.

5.1.4. Pontos Fortes.

Uma procura considerável que, embora não esgotando as vagas existentes, justifica a prossecução do Ciclo de Estudos.

5.1.4. Strong Points.

A considerable demand which, while not depleting the vacancies, justifies the continuation of the cycle of studies.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Procurar, no campo das potencialidades mais fortes do Ciclo de Estudos — a sua especificidade urbana, por exemplo — razões para uma capacidade de atracção externa que, neste momento, não existe. Procurar os meios capazes de aumentar a procura de estudantes oriundos de outras partes do país e, se possível, do estrangeiro.

5.1.5. Improvement recommendations.

Find in the field of potential stronger Cycle Studies - its specific urban, for example - a reason for that external attractiveness, do not currently exist. Find the most effective means of increasing the demand of students from other parts of the country and, if possible, abroad.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Não aplicável

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Dada a dimensão e a especificidade da Escola, os mecanismos de aconselhamento ao percurso académico dos estudantes são de proximidade. De acordo com o Relatório de Auto-avaliação, está em fase de criação um gabinete de inserção na vida activa. A integração na comunidade académica é garantida por um conjunto de iniciativas na abertura do percurso curricular. Os mecanismos de activação do aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e acesso ao mercado de trabalho não existem formalizados como tal. São ainda embrionários os procedimentos relativos à avaliação da qualidade do ensino, razão pela qual os resultados a considerar para o próximo ano lectivo são, de momento, inexistentes. A instituição possui funções de promoção da mobilidade dos estudantes inscritos no Ciclo de Estudos, embora os indicadores relativos a essa actividade não sejam muito significativos.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Given the size and specificity of the School, the mechanisms of advice to the course the students are académico proximity. According to the Self-Assessment Report, is in the process of creating an office participating in working life.

The integration in the academic community is ensured by a set of events at the opening of the course curriculum. The mechanisms of activation of the advice on funding opportunities and access to the labor market are not formalized as such. They are still embryonic procedures for assessing the quality of education, which is why the results to be considered for the next academic year are currently unavailable. The institution has functions to promote mobility of students enrolled in the study cycle, although the indicators for this activity are not very significant.

5.2.7. Pontos Fortes.

A dimensão da Escola proporciona um ambiente de proximidade que favorece o aconselhamento e a integração dos estudantes com alguma naturalidade. As acções que estão previstas, no âmbito da avaliação da qualidade de ensino e de inserção na vida activa.

5.2.7. Strong Points.

The size of the School provides an environment that favors proximity counseling and the integration of students with some ease. The actions considered in the context of assessing the quality of teaching and participating in working life.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

É necessário activar as acções previstas, que incluem a criação de mecanismos de aferição, junto dos estudantes, da qualidade do ensino ministrado no Ciclo de Estudos. O aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e acesso ao mercado de trabalho deverá, de igual modo, ser alvo de atenção especial, por parte da instituição. Será útil reforçar o incentivo à mobilidade dos estudantes.

5.2.8. Improvement recommendations.

It is necessary to enable the planned actions, including the creation of mechanisms for measuring, with students, the quality of teaching in this course.

The advice on funding opportunities and access to the labor market should likewise be given special attention by the institution. It will be useful to strengthen the incentives for student mobility.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidas as competências a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Em parte

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências que os estudantes deverão desenvolver estão definidas e são coerentes com os objectivos do Ciclo de Estudos. A estrutura curricular cumpre os requisitos legais. Não estão enunciados mecanismos de revisão da estrutura curricular.

Há algumas unidades curriculares cuja temática se insinua como motivadora da investigação.

A estrutura curricular sugere, de igual modo e como convém num curso de Arquitectura, uma atenção muito forte sobre a aprendizagem prática e o exercício do projecto.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The skills that students should develop are defined and are consistent with the objectives of the course. The curriculum meets legal requirements. Mechanisms are not set out to revise the curriculum structure. There are some courses whose subject matter is suggested as a reason for the investigation. The curriculum suggests, the same way and as befits a course in architecture, a strong focus on practical learning and the exercise of the project.

6.1.6. Pontos Fortes.

Grande incidência curricular sobre o exercício do projecto e sobre as práticas arquitectónicas. No que diz respeito à aprendizagem do projecto, regista-se um salutar equilíbrio entre experimentação e reconhecimento do valor das metodologias tradicionais, sem receio de adoptar as melhores e mais consolidadas práticas destas últimas. Docentes e estudantes motivados para consolidar o Plano de Estudos no âmbito da pedagogia da prática projectual. Um número considerável de docentes com prática profissional reconhecida que a transmite aos estudantes e essa circunstância é positiva quer no plano pedagógico, quer no integração informal no mercado de trabalho.

6.1.6. Strong Points.

Major impact on the exercise of the curriculum project and the architectural practices. With regard to learning of the project, there is a healthy balance between experimentation and recognition of the value of traditional methods, without fear of taking the best and most established practices of the latter. Teachers and motivated students to consolidate the syllabus in the pedagogy of project-oriented practice. A considerable number of teachers to practice their occupation recognized that conveys to the students and this condition is positive both in the pedagogical plan, either in informal integration in the labor market.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Dada a incidência da aprendizagem sobre o exercício do projecto, devem ser criados mecanismos de coordenação vertical e horizontal, que possam garantir a convergência disciplinar das unidades curriculares teóricas, sobretudo as da área das ciências sociais e da História da Arquitectura, em direcção aos objectivos e às competências definidas para cada semestre, ou para cada ano.

6.1.7. Improvement recommendations.

Given the incidence of learning about the performance of the project, mechanisms must be created for vertical and horizontal coordination, which can guarantee the convergence of disciplinary theoretical, especially the social sciences and history of architecture, towards the goals and skills defined for each semester or each year.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidas as competências que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Cada unidade curricular tem objectivos definidos, coerentes com os conteúdos programáticos e divulgados pelos docentes e pelos estudantes. As competências a desenvolver pelos estudantes também

estão definidas. Os mecanismos de coordenação vertical e horizontal são explicitados, mas não é evidente o resultado prático dessa mesma coordenação.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

especially the social sciences and history of architecture, towards the goals and skills defined for each semester or each year.

The skills developed by students are also defined. The mechanisms of vertical and horizontal coordination are explained, but it is not clear what practical result of that coordination.

6.2.7. Pontos Fortes.

Forte motivação de docentes e estudantes para melhorar a qualidade do ensino ministrado. Consciência da necessidade de reforçar a estrutura curricular em torno da prática da arquitectura, de acordo, de resto, com o que tem sido a marca caracterial da Escola ao longo da sua história.

6.2.7. Strong Points.

Strong motivation of teachers and students to improve the quality of education.

Awareness of the need to strengthen the curricular structure around the practice of architecture, in accordance, moreover, with what has been the hallmark of the School in character throughout its history.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Dada a incidência da aprendizagem sobre o exercício do projecto, devem ser reforçados os mecanismos de coordenação vertical e horizontal, que possam garantir a convergência disciplinar das unidades curriculares teóricas em direcção aos objectivos e às competências definidas para cada semestre, ou para cada ano.

6.2.8. Improvement recommendations.

Given the incidence of learning about the performance of the project, should be strengthened mechanisms for vertical and horizontal coordination, which can guarantee the convergence of disciplinary theoretical courses towards the goals and skills defined for each semester or each year.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado, em créditos ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino e as didácticas são coerentes com os objectivos enunciados. A avaliação é feita em consonância com os objectivos a atingir por cada unidade curricular. O tempo dedicado ao estudo é coerente com os ECTS estimados. A participação dos alunos na investigação é, sob esse ponto de vista, facilitada, embora o número diminuto de docentes doutorados na área específica do Ciclo de Estudos seja um limitação forte para esse desígnio.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching methodologies and teaching are consistent with the objectives. The valuation is in line with the objectives pursued by each module. The time devoted to the study is consistent with the estimated ECTS.

The students' participation in research is, from this point of view, easier, although the small number of PhD faculty in the specific area of the cycle of studies is a strong limitation for this purpose.

6.3.6. Pontos Fortes.

Metodologia de ensino centrada na prática da Arquitectura.

Os estudantes têm uma relação de grande envolvimento com a Escola e essa circunstância gera um ambiente de trabalho pedagogicamente estimulante.

6.3.6. Strong Points.

Teaching methodology focused on the practice of architecture. Students have a relationship of deep involvement with the school and this generates a circumstance educationally stimulating work environment.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Reequacionar as metodologias e as didácticas definidas para as unidades curriculares de ordem mais teórica no sentido de fazer verter a motivação associada à aprendizagem de projecto em estímulo para o trabalho científico dedicado aos respectivos conteúdos.

6.3.7. Improvement recommendations.

Refocus and teaching methodologies adopted for the courses of a more theoretical in order to shed motivation associated with learning in stimulus project for scientific work devoted to their content.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Não

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

De acordo com o relatório de Auto-avaliação, é razoável a percentagem dos estudantes que obtêm o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos e dos que demoram 1, 2 ou acima de 2 anos, para além deste tempo.

O regime de monitorização do sucesso escolar, de acordo com o referido no mesmo relatório, só entrará em funcionamento posteriormente.

Os dados de emprego fornecidos não revelam a existência de desemprego significativo no sector nem, em particular, entre os graduados por este ciclo de estudos.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

According to the report Self-assessment is a reasonable percentage of students who obtain the degree on time duration of the course and it takes 1, 2 or over 2 years, beyond this time.

The monitoring system of school success, according to the report referred to therein, shall not come into operation later.

The employment data provided do not reveal the existence of significant unemployment in the sector or, in particular, among the graduates of this course.

7.1.6. Pontos Fortes.

Ver 7.1.5.

7.1.6. Strong Points.

See 7.1.5.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

7.1.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvem a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. As actividades científica, tecnológica e artística têm valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.4. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.5. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição desenvolve actividade de investigação na área científica do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos humanos e organizativos para a realização de investigação, sujeita a avaliação e concretizada em publicações científicas de parte do corpo docente.

O centro de investigação foi classificado pela FCT com Bom, não sendo evidente que os resultados dessa avaliação tenham tido influência na organização do Ciclo de Estudos. A produção científica do corpo docente é consideravelmente desequilibrada. O trabalho científico desenvolvido por uma parte muito considerável do corpo docente, que se encontra em formação noutras instituições, não tem qualquer expressão no âmbito próprio do Ciclo de Estudos, nem no das instâncias de investigação que lhe estão associadas.

7.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The institution develops research activities in the scientific area of the course.

The institution has human and organizational resources to carry out research, subject to assessment and implemented scientific publications of the faculty.

The research center was rated as Good by the FCT, it is unclear that the results of this assessment have played a role in organizing the course. The scientific faculty is pretty unbalanced.

The scientific work performed by a very large part of the faculty, who is in training in other institutions, has no expression to his own area of the cycle of studies, or in instances of research associated with it.

7.2.7. Pontos Fortes.

Existência de um centro de investigação que pode ser gradualmente qualificado.

Parte do corpo docente empenhado na investigação, nomeadamente cerca de duas dezenas de docentes em processo de doutoramento.

7.2.7. Strong Points.

Existence of a research center that can gradually be qualified. Part of the faculty engaged in research, including about two dozen teachers in process PhD.

7.2.8. Recomendações de melhoria.

Repensar o sistema de integração da investigação produzida pelo corpo docente no âmbito pedagógico do Ciclo de Estudos. Criar mecanismos de interpenetração da produção científica própria com o trabalho dos docentes que se encontram a fazer formação em outras instituições.

7.2.8. Improvement recommendations.

Rethinking the system integration of research produced by faculty in pedagogical Cicclo Studies. Create mechanisms interpenetration of scientific production itself with the work of teachers who are doing training in other institutions.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações tornadas públicas sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado é realista.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico e de prestação de serviços à comunidade de valor reconhecido.

Existe uma contribuição significativa para o desenvolvimento local e são promovidas acções de interacção com a comunidade.

As informações prestadas pela instituição sobre o ciclo de estudos correspondem à realidade.

Não tem significado o número de alunos de outros países a frequentar o ciclo de estudos, nem a existência de docentes de outras nacionalidades.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There are activities and technological development and artistic service to the community of recognized value.

There is a significant contribution to local development and activities are promoted interaction with the community.

The information provided by the institution on the course of study correspond to reality. It has meant the number of students from other countries attending the course, or the existence of teachers of other nationalities.

7.3.6. Pontos Fortes.

Uma forte ligação com a comunidade, desde a comunidade local a um conjunto significativo de autarquias, em parceria com as quais se desenvolvem projectos e actividades, que se revertem igualmente em acções de valor pedagógico.

7.3.6. Strong Points.

A strong link with the community, from the local community to a significant number of municipalities, in partnership with which to develop projects and activities, which will also contribute to actions pedagogical value.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Continuar a desenvolver trabalho de apoio e desenvolvimento às comunidades locais e regionais, reforçando a sua especificidade como escola cujas características mais motivadoras se podem encontrar na sua localização urbana.

7.3.7. Improvement recommendations.

Continue to develop and support work to develop local and regional communities by strengthening their specificity as a school whose most motivating features can be found in urban location.

8. Observações

8.1. Observações:

Não aplicável.

8.1. Observations:

Not applicable.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos:

Respondido no ponto 2.1

9.1. Mission and objectives:

See 2.1.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Respondido nos pontos 2.1 e 2.2

9.2. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

See 2.1. and 2.2.

9.3. Recursos materiais e parcerias:

Respondido nos pontos 3.1 e 3.2

9.3. Material resources and partnerships:

See 3.1. and 3.2.

9.4. Pessoal docente e não docente:

Respondido nos pontos 4.1 e 4.2

9.4. Academic and non-academic staff:

See 4.1. and 4.2.

9.5. Estudantes:

Respondido nos pontos 5.1 e 5.2

9.5. Students:

See 5.1. and 5.2.

9.6. Processos:

Respondido nos pontos 6.1, 6.2 e 6.3

9.6. Processes:

See 6.1., 6.2. and 6.3.

9.7. Resultados:

Respondido nos pontos 7.1, 7.2 e 7.3

9.7. Results:

See 7.1., 7.2. and 7.3.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Fundamentação da recomendação:

Um regime cooperativo que retira a instituição de uma visão economicista, um organograma que propõe uma estratégia pedagógica baseada na transversalidade do conhecimento, um envolvimento cooperativo e empenhado de um corpo docente, um corpo de alunos muito empenhados na valorização e defesa da instituição, um grupo de recém formados que demonstram uma grande abertura em relação aos novos e diversos campos de actuação que hoje se abrem aos arquitectos, seja no plano nacional como internacional, uma grande riqueza dos espaços lectivos no centro histórico do Porto: estas referências qualitativas, apesar de importantes, não constituem razões suficientes para se acreditar de imediato, o Ciclo de Estudos em apreço.

Parece a esta Comissão que a Acreditação deste Ciclo de Estudos deve ser, ainda, ponderada em função:

- 1. Composição, qualidade e competências académicas do Corpo Docente (50% + 1 de doutorados na área específica do ciclo de estudos, deste número 50% deve estar em regime de tempo integral). A situação altamente deficitária da instituição, encontrará, eventualmente, uma saída nos 21 doutorandos actuais da instituição.*
- 2. Reorganização do Corpo Docente, dos programas e de novos reequilíbrios de conteúdos científicos que garantam a centralidade do ensino do Projecto.*
- 3. Desenvolvimento de linhas de investigação que ajudem a melhorar a classificação do Centro de Estudos e contribuam para definir a especificidade da instituição.*
- 4. Desenvolvimento de sistemas de avaliação permanente dos diversos corpos da instituição com a criação de um gabinete de qualidade.*
- 5. Garantir uma participação efectiva dos estudantes nos órgãos de gestão em que estão representados.*
- 6. Desenvolvimento de programas de mobilidade para docentes e estudantes, nos dois sentidos.*

O período de implementação destas medidas deverá ser de três anos.

10.2. Justification:

A cooperative regime that removes the establishment of an economic view, an organization chart that proposes an educational strategy based on the transversality of knowledge, a cooperative involvement and commitment of a faculty, a very committed student body in recovery and defense of the institution, a group of recent graduates who demonstrate a great openness to new and diverse fields of activity which is now open to architects, both nationally and internationally, a wealth of academic areas in the historic center of Porto: these references qualitative, although important, not constitute sufficient reason to believe at once, the cycle of studies in question.

It seems to this Commission of Accreditation Cycle Studies should be also considered in the light:

- 1. Composition, quality and academic skills of faculty (50%+1 doctorates in the field of specific course of study, 50% must be in full-time).*
 - 2. Reorganization of the faculty, programs and new scientific content rebalancing to ensure the centrality of the teaching project.*
 - 3. Development of research lines that help improve the ranking of the Center for Studies and contribute to defining the specificity of the institution.*
 - 4. Development of systems for ongoing evaluation of the various bodies of the institution with the establishment of an office of quality.*
 - 5. Ensure effective participation of students in the management bodies that are represented.*
 - 6. Development of mobility programs for teachers and students, in both directions.*
- The period of implementation of these measures shall be three years*