

AINST/16/00079 — Relatório preliminar da CAE

I - Avaliação da Instituição

Perguntas A1. e A2.

A1.1 Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior Artística Do Porto

A1.2 Entidade instituidora:

Cooperativa De Ensino Superior Artístico Do Porto (Cesap)

A2. Natureza da instituição:

<sem resposta>

Requisitos Gerais

A3. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição.

A3.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição.

Está definido e é coerente com a natureza universitária e a missão da Instituição

A3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A ESAP, tendo como entidade titular a Cooperativa de Ensino Superior Artístico do Porto (CESAP), tem um percurso institucional ligado ao ensino da Arquitetura e das Artes, cuja adaptação à legislação nacional tem vindo a processar-se de forma sequencial e faseada. No presente tem 5 cursos acreditados de 1º Ciclo (2 de Artes, 1 de Cinema, 1 de Design e 1 de Teatro); 1 curso de 2º ciclo (Realização) e 1 ciclo de estudos de mestrado integrado (Arquitetura). Oferece ainda pós-graduações em áreas afins dos cursos lecionados.

A oferta formativa está de acordo com a missão e os objetivos da Escola de ensino superior universitário (Artº 2 dos Estatutos); o projeto educativo-artístico, cultural, científico e pedagógico está definido no Art. 3º dos estatutos; o contexto territorial, cultural e social da Escola, inserida do Centro histórico do Porto e com edifícios próprios, procura responder às exigências da legislação em vigor.

A3.2. Evidences supporting the assessment

The ESAP, coming under the entity of the Cooperative for Higher Artistic Education of Porto (CESAP), follows an institutional path connected to the teaching of Architecture and Arts, whose adaptation to national legislation has been carried out in a sequential and phased manner. At present, it has 5 accredited courses of the 1st Cycle (2 of Arts, 1 of Cinema, 1 of Design and 1 of Drama); 1 course of the 2nd Cycle (Directing) and 1 cycle of integrated master studies (Architecture). It also offers post-graduate courses in areas linked to the courses taught.

The educational supply is in accordance with the objectives and mission of the School of university education (Art. 2 of the Statutes); the educational-artistic, cultural, scientific and pedagogical project is defined in Art. 3 of the statutes; the territorial, cultural and social context of the School, inserted in the historical centre of Porto and with its own premises, seeks to respond to the requirements of the legislation in force.

A4. Organização e gestão

A4.1. Órgãos de governo da Instituição e das suas Unidades Orgânicas estatutariamente consagrados

A4.1.1 Órgãos de governo da Instituição e das suas Unidades Orgânicas estatutariamente consagrados.

Existem, mas não satisfazem as condições legais ou não funcionam regularmente

A4.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Os Estatutos da CESAP definem como órgãos de gestão da Escola, o Conselho Geral (CG), Conselho de Direção (CD), Conselho Científico (CC) e o Conselho Pedagógico (CP). Nas reuniões da CAE com o CD participou a professora Maria Eduarda Neves, Diretora Académica. Nas demais reuniões da visita participaram o Presidente da

CESAP, os Presidentes do CC e do CP, os responsáveis pela elaboração do Relatório de Autoavaliação (RAA), pelo Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), os docentes e os estudantes.

A CAE obteve evidência do regular funcionamento dos órgãos de governo através da consulta das atas das reuniões disponibilizadas pela ESAP.

Todavia, a CAE verificou que o CG não integra personalidades externas de reconhecido mérito, não pertencentes à instituição, conforme previsto no artigo 81º do RJIES.

A4.1.2. Evidences supporting the assessment.

The Statutes of the CESAP define as the School's management organs, the General Council (CG), Board of Directors (CD), Scientific Council (CC) and the Pedagogical Council (CP). Present at the meetings of the CAE CD was the Maria Eduarda Neves, Academic Director. Participants in the other meetings during the visit were the President of the CESAP, the Presidents of the CC and the CP, those in charge of elaborating the Self-Assessment Report (RAA), of the Internal System of Quality Assurance (SIGQ), lecturers and students.

The CAE found evidence of the regular functioning of the governance organs through consulting the minutes of the meetings provided by the ESAP.

Nevertheless, the CAE found that the CG does not include external figures of recognized merit, not belonging to the institution, as foreseen in Article 81 of the RJIES.

A4.2. Autonomia científica e pedagógica do estabelecimento

A4.2.1 É assegurada a autonomia científica e pedagógica do estabelecimento:

Sim

A4.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Nos termos dos estatutos da CESAP, publicados em DR pelo despacho nº 15203/2015 de 18 dezembro, os responsáveis pelos órgãos de gestão da instituição são eleitos pelos respetivos pares: CG(art. 28º, nº1);Diretor Académico - eleito por escrutínio secreto no CG e nomeado pela entidade instituidora (nº 1 e 2 do artigo 34º); membros do CC - eleitos pelos professores e investigadores (art. 38º); membros do CP -eleitos pelos membros dos respetivos corpos, de docentes e de estudantes (art. 39º); diretores de departamento - eleitos de entre os docentes de categoria académica mais elevada (art. 49º); direção de curso - eleita de entre os docentes do curso (art. 55º) e o diretor das unidades de investigação escolhido entre os seus membros doutorados (art. 60º).

Na sua relação hierárquica, os estatutos promovem autonomia pedagógica e científica da Escola nos diversos patamares da sua organização e funcionamento.

A4.2.2. Evidences supporting the assessment.

In the terms of the CESAP statutes, published in the DR according to ruling nº 15203/2015 of 18 December, those in charge of the institution's management organs are elected by their respective peers: CG (art. 28, nº1);Academic Director – elected by a secret vote in the CG and appointed by the instituting entity (nº 1 and 2 of article 34); members of the CC – elected by lecturers and researchers (art. 38); members of the CP – elected by the members of the respective bodies, of lecturers and students (art. 39); departmental directors – elected from the lecturers in the highest academic category (art. 49); course direction – elected from the course lecturers (art. 55) and director of the research units chosen from their members holding a Ph.D. (art. 60).

In their hierarchical relationship, the statutes promote the School's pedagogical and scientific autonomy at the various levels of its organisation and functioning.

A4.3. Participação de docentes, investigadores e estudantes no governo do estabelecimento

A4.3.1 É assegurada a participação de docentes, investigadores e estudantes no governo do estabelecimento:

Sim

A4.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Os estatutos da CESAP asseguram a representação dos estudantes e dos docentes nos órgãos de gestão pedagógica e científica. Os docentes participam em todos os órgãos de governo da instituição: CG, CD, CC e CP. Os estudantes participam no CG e no CP. Os funcionários têm assento no CG. Os docentes doutorados da Escola são responsáveis pela eleição do Diretor da Unidade de Investigação, escolhido entre os membros da referida Unidade.

A4.3.2. Evidences supporting the assessment.

The CESAP statutes ensure student and lecturer representation in the organs of pedagogical and scientific management. Lecturers participate in all the institution's organs of governance: CG, CD, CC and CP. Students participate in the CG and CP. Staff have a place in the CG. The School's lecturers holding a Ph.D. are responsible

for electing the Director of the Research Unit, chosen from the members of that Unit.

A4.4. Sistema interno de garantia da qualidade

A4.4. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1, alínea c) do RJAES):

Existe, a nível da Instituição, não estando certificado pela A3ES (campo A4.4.2)

A4.4.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES).

Sistema interno de garantia da qualidade definido a nível da Instituição e certificado pela A3ES:

n.a.

A4.4.1. System evolution (when the system is certified by A3ES)

Internal quality assurance system defined at Institutional level and certified by A3ES:

n.a.

A4.4.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES)

Sistema interno de garantia da qualidade definido a nível da Instituição e ainda não certificado pela A3ES:

A ESAP dispõe de um Manual da Qualidade (MQ) aprovado em janeiro de 2018 pelo CG. Este documento define objetivos, procedimentos, normas, estruturas de apoio, participação das partes interessadas e o envolvimento dos órgãos de governação na implementação do SIGQ. Todavia, apesar de cobrir a maioria dos referenciais definidos pela A3ES, o MQ centra-se na coordenação funcional da Instituição, apresentando-se principalmente como um manual de gestão.

A CAE pode constatar que a ESAP possui os regulamentos e realiza as fases de planeamento e de recolha de informação na maioria das vertentes do SIGQ. No entanto, não inclui os procedimentos relativos às fases de reflexão crítica e de propostas de melhoria em nenhuma das vertentes. Esta situação sugere uma cuidada revisão MQ, de forma que este documento possa ser encarado como um instrumento de disseminação da cultura da qualidade e de melhoria contínua das atividades da Escola.

A4.4.2. Brief description of the system (when the system is not certified by A3ES)

Internal quality assurance system defined at Institutional level and not yet certified by A3ES:

The ESAP has a Quality Manual (MQ) approved in January 2018 by the CG. This document defines objectives, procedures, norms, support structures, participation of the relevant parties and involvement of governance organs in implementing the SIGQ. However, despite covering the majority of the references defined by the A3ES, the MQ is focused on the Institution's functional coordination, and is principally a management manual.

The CAE confirmed that the ESAP has the regulations and carries out the phases of planning and collecting information in most aspects of the SIGQ. However, it does not include procedures related to the phases of critical reflection and proposals for improvement in any aspect. This situation suggests careful revision of the MQ, so that this document can be seen as an instrument for spreading the culture of quality and continuous improvement of the School's activities.

A5. Ensino

A5.1. Procura e acesso

A5.1.1. A instituição tem uma política de recrutamento de novos estudantes:

Em parte

A5.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

As políticas institucionais de promoção do recrutamento de novos estudantes incluem a melhoria da comunicação no portal da ESAP e nas redes sociais e a disponibilização de uma plataforma de candidaturas online. Também há um esforço de divulgação através de outdoors digitais, spots publicitários, presença em feiras pedagógicas, distribuição de flyers e organização de eventos para o exterior como a Semana Aberta, dirigida a estudantes do ensino secundário e a alunos naturais da Galiza.

Para ir ao encontro da procura, foram criados cursos de natureza profissional para permitirem aumentar a oferta formativa e a procura da Escola.

A evolução da procura e acesso nos três últimos anos acusa oscilações tendencialmente decrescentes da procura e das matrículas que é justificada no RAA com o afastamento do ensino superior devido à "crise económica e desemprego".

A ESAP tem desenvolvido iniciativas de modo a promover a sua imagem no exterior, facilitar o acesso on-line à informação e candidatura, promover a sua divulgação externa, nomeadamente junto da população maior de 23 anos.

A CAE pôde confirmar na reunião com os estudantes que estes consideram que a Escola não divulga de forma

suficiente o papel dos estudantes nos eventos de prestação de serviços à comunidade. Também verificou que a informação da página web está apenas em português, aspeto que não favorece o alargamento da base de recrutamento.

A não existência, no imediato, de uma residência para estudantes e a falta de oferta de serviços conexos, constitui um forte condicionante ao crescimento da procura dos cursos da escola.

A5.1.2. Evidences supporting the assessment.

The institutional policies to attract new students include improved communication in the ESAP portal and on social networks and providing a platform for online applications. There is also an effort to publicize through digital external hoardings, other advertising, presence in pedagogical fairs, distribution of flyers and organisation of events for the outside world, such as the Open Week, directed at secondary school pupils and pupils in Galicia. To meet the demand, courses of a vocational nature were created in order to increase the educational supply and the demand for the School.

The evolution of the demand and access in the last three years shows a tendency towards decreased demand and enrolments, which is justified in the RAA by the moving away from higher education due to the “economic crisis and unemployment”.

The ESAP has developed initiatives to promote its image outside, facilitate online access to information and for applications, and become better known outside, particularly in the population over 23 years of age.

At the meeting with students, the CAE was able to confirm that they consider the School does not publicize sufficiently the role of students in events providing service to the community. It also found that the information on the website is only in Portuguese, an aspect that does not favour extending the enrolment base.

The non-existence, at the moment, of a students’ residence and the fact of not supplying associated services greatly hinders increased demand for the School’s courses.

A5.2. Sucesso escolar

A5.2.1. A instituição tem políticas para promover o sucesso escolar e a integração dos estudantes:

Em parte

A5.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Dada a natureza dos cursos lecionados na ESAP, nos domínios da Arquitetura, Artes, Teatro e Realização, e as características do mercado de trabalho nestas áreas, é difícil aos estudantes manterem um percurso académico contínuo, sem repercussões no seu aproveitamento escolar. A elevação das taxas de retenção está a aumentar em ritmo acelerado, o que se traduz no aumento médio de conclusão dos cursos em +1 a +2 anos que o estipulado. De acordo com o RAA, e confirmado na reunião com os estudantes, a Escola tem vindo a apoiar os estudantes com maiores dificuldades, assegurando espaços de “orientação tutorial” e períodos de “apoio pedagógico” por parte dos docentes.

Embora a oferta de espaços para convívio entre os estudantes permita a permanência do aluno na Escola, a existência de dois polos situados no centro histórico, apesar da sua proximidade, não parecem convidativos para o fortalecimento de uma comunidade académica e trabalho mais fecundo com resultados evidentes no aproveitamento e sucesso dos estudantes. Tal decorre da ocupação intensiva do Bloco principal, onde se concentram os serviços e alguns dos laboratórios, não havendo no Bloco II gabinetes ou espaços de trabalho para os docentes de forma a permitir um atendimento assíduo aos estudantes. Além disso, as condições de circulação interna carecem de ser melhoradas de forma a garantir a construção de um espaço académico que complemente os serviços instalados no edifício, de modo a fomentar a presença, o trabalho de grupo, a criatividade e a participação dos estudantes e docentes.

A5.2.2. Evidences supporting the assessment.

Given the nature of the courses taught at the ESAP, in the fields of Architecture, Arts, Drama and Directing, and the characteristics of the labour market in these areas, it is difficult for students to follow a continuous academic path without repercussions on their academic success. The high rate of repetition is increasing rapidly, with an average time for course completion of between 1 and 2 years longer than stipulated.

According to the RAA, and confirmed in the meeting with students, the School has been supporting students with greater difficulties, ensuring the availability of “tutorial orientation” and periods of “pedagogical support” by lecturers.

Although the places provided for students’ socializing allows them to spend time in the School, the existence of two centres situated in the historic centre, although close to each other, does not seem to favour the strengthening of a fertile academic and working community, with obvious results in students’ progress and success. This arises from the intensive occupation of the principal Block, where services and some of the laboratories are concentrated, with Block II having no offices or work places for lecturers which would allow regular assistance to students. In addition, the facilities for internal circulation need to be improved to ensure the formation of an academic space that complements the services installed in the building, so as to stimulate the presence, group work, creativity and participation of students and lecturers.

A5.3. Ligação à investigação

A5.3.1. A instituição adota medidas que garantem o contacto dos estudantes com a investigação desde os primeiros anos:

Em parte

A5.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Os Estatutos da Escola referem a criação de diversas iniciativas relacionadas com a oferta de Estágios Creditados de Investigação (ECI) e de estágios de investigação.

O Plano Estratégico 2015/2020 define como prioridade estimular a articulação entre a investigação, inovação e formação. Este objetivo concretiza a prática dos ECI da ESAP e das suas unidades de investigação implementados através de regulamentos em 2013. Estes regulamentos têm por objetivo promover a iniciação da formação científica dos estudantes através da sua integração em grupos e projetos de investigação.

As unidades de investigação também acolhem estágios curriculares de estudantes da ESAP. O RAA também refere que foram integrados conteúdos de investigação em algumas UCs como a de seminários e de projeto. Contudo, não ficou demonstrado que tais conteúdos vão além da formação base das matérias leccionadas nas unidades curriculares.

A5.3.2. Evidences supporting the assessment.

The School Statutes refer to the creation of various initiatives related to the provision of Credited Research Internships (ECI) and research internships.

The Strategic Plan 2015/2020 gives priority to stimulating the articulation between research, innovation and training. This objective is met by ESAP's practice of ECI and its research units implemented through regulations in 2013. These regulations aim to promote the initiation of students' scientific training through their integration in research groups and projects.

The research units also receive ESAP students' curricular internships. The RAA also states that research content was included in some UCs such as those of seminars and projects. However, it has not been demonstrated that such contents goes beyond the basic training of the subjects taught in the curricular units.

A5.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho

A5.4.1. A Instituição promove de forma eficaz a monitorização da empregabilidade e o apoio aos estudantes para a sua inserção no mercado de trabalho:

Em parte

A5.4.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Embora constituindo uma preocupação da Escola, a inserção dos alunos no mercado de trabalho constitui um tema a ser trabalhado pelo Gabinete Alumni e a merecer a maior atenção no âmbito da implementação do SIGQ. Tal decorre da implementação de um projeto global de melhoria de funcionamento da Escola assente na estruturação do seu campus - e reforço da sua comunidade académica – onde a Direção, os Docentes e os antigos estudantes, possam partilhar as suas experiências e saberes em benefício de todos, nomeadamente através da informação disponibilizada pela Escola na sua página Web; na implementação do sistema de informação com a recolha de dados sobre a oferta e procura de emprego; do envolvimento da Associação de Estudantes e a implementação de uma estrutura que promova a participação dos antigos alunos.

As evidências recolhidas pela CAE durante a sua visita, embora apontem no sentido de diversas possibilidades de emprego e trabalho em áreas distintas, não se mostraram reveladoras de uma dinâmica consolidada relacionada com este assunto. A CAE não conseguiu obter evidência sobre a monitorização do trajeto dos diplomados.

A5.4.2. Evidences supporting the assessment.

Although one of the School's concerns, students' insertion in the labour market is something to be worked on by the Alumni Office and warrants greater attention in the scope of SIGQ implementation. This arises from implementation of a global project to improve the School's functioning based on restructuring its campus – and reinforcement of its academic community – where the Direction, Lecturers and former students can share their experience and knowledge to the benefit of all, particularly through the information displayed by the School on its website; implementation of the information system with data collected about employment supply and demand; involvement of the Students' Association and implementation of a structure promoting the participation of former students.

The evidence gathered by the CAE during the visit, although pointing towards various possibilities of employment and work in different areas, does not show consolidated dynamics related to this subject. The CAE found no evidence of the monitoring of graduates' career paths.

A6. O corpo docente

A6.1. A Instituição dispõe de um corpo docente adequado e tem uma política de recrutamento:

Em parte

A6.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A relação do corpo docente da Escola inclui a sua qualificação académica e profissional bem como o tempo alocado à instituição. No seu conjunto, de entre os 65 docentes indicados no RAA, 17 são doutorados contratados a tempo integral, havendo uma orientação preferencial entre os doutorados a tempo integral para os domínios das Belas-Artes e Arquitetura (onze docentes) e os demais repartidos pelas diversas áreas de intervenção da Escolas: Estudos Cinematográficos e Cinema; Filosofia; Tecnologias da Comunicação e Humanidades. A repartição dos docentes por categorias académicas é uniforme e estratificada uma vez que apenas um professor tem categoria de Professor Associado a 4%. Estas circunstâncias não favorecem a construção de uma Escola Universitária com as responsabilidades e atividades que a ESAP se propõe desenvolver na cidade e na região. Durante a visita da CAE foi referido que a situação tende a alterar-se com a política de reestruturação do corpo docente em curso e as decisões relativas à abertura próxima de concursos para Professores Associados.

A6.2. Evidences supporting the assessment.

Information about the School's teaching body includes their academic and professional qualifications as well as the length of service in the institution. Of the total number of 65 lecturers indicated in the RAA, 17 are Ph.D. holders with a full-time contract, showing a predominance of full-time Ph.D. holders in the fields of Fine Art and Architecture (eleven lecturers) the others being distributed among the School's different areas of intervention: Cinematographic Studies and Cinema; Philosophy; Communication Technology and Humanities. The distribution of lecturers according to academic categories is uniform and stratified, since only one lecturer has the category of Associate Professor at 4%. These circumstances do not favour the formation of a University School with the responsibilities and activities the ESAP proposed to develop in the city and region. During the visit of the CAE, it was mentioned that the situation tends to change with the current policy of restructuring the teaching body and the decisions about inviting applications for Associate Professors in the near future.

A7. A atividade científica e tecnológica

A7.1. Políticas de investigação científica e de desenvolvimento tecnológico

A7.1.1. A Instituição tem uma política para a investigação científica e o desenvolvimento tecnológico, e para a sua valorização económica:

Em parte

A7.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

De acordo com o estabelecido nos estatutos, no domínio da investigação (art. 2º), a ESAP definiu uma política assente no apoio financeiro próprio a projetos de curta duração (1 ano), designados por Projetos ESAP/Investigação e Projetos ESAP/Inovação Docente. A instituição tem feito um esforço interno de manter duas unidades de investigação, o Centro de Estudos Arnaldo Araújo (CEAA), e o Laboratório de Investigação em Arquitetura e Design (LIA). Estas unidades promovem o desenvolvimento de práticas de I&D observáveis através da página web e do trabalho promovido pelos docentes em iniciativas e concursos na sua área de atividade. Das iniciativas tomadas pela Escola salientam-se as seguintes: criação do Dia da Investigação da ESAP para divulgação da investigação realizada nos seus departamentos e unidades de investigação; tentativa de captação de investigadores nacionais e internacionais através da atribuição de bolsas de investigação no âmbito do Regulamento de Bolsas de Investigação (CESAP); incentivo à participação em encontros internacionais e apoio à publicação nas publicações do CEAA e na revista do departamento de Teatro e Cinema. A CAE não conseguiu detetar outros estímulos à investigação, como, por exemplo, a Redução de Serviço Docente para Coordenação de Projetos de Investigação. A CAE confirmou ainda que não existem mecanismos de suporte à preservação e valorização da transferência de conhecimento, como por exemplo regulamentos da propriedade intelectual ou de reconhecimento de empresas Spin-Off e de promoção do empreendedorismo. A CAE também verificou que o RAA, ao tratar de igual modo todos os trabalhos e publicações, não diferencia a qualidade em detrimento da quantidade, embora essa distinção exista no regulamento de avaliação dos docentes.

A7.1.2. Evidences supporting the assessment.

According to what is established in the statutes, in the field of research (art. 2), the ESAP defined a policy based on its own financial support for short-term projects (1 year), designated as ESAP Projects/ESAP Research and Projects/Lecturer Innovation. The institution has made an internal effort to maintain two research units, the Arnaldo Araújo Study Centre (CEAA), and the Research Laboratory for Architecture and Design (LIA). These units promote the development of R&D practices that can be seen via the website and the work promoted by lecturers in initiatives and competitions in their area of activity. Highlighted among the initiatives taken by the School are the following: creation of the ESAP Research Day to spread awareness of the research carried out in its departments and research units; the attempt to attract national and international researchers by awarding research grants in the scope of the Research Grants Regulation

(CESAP); incentive to participate in international meetings and support for contributions to CEAA publications and to the journal by the Drama and Cinema department.

The CAE could not find other forms of stimulating research, for example, the Reduction of Teaching Service to Coordinate Research Projects. The CAE also confirmed there were no support mechanisms for the preservation and valuation of knowledge transfer, for example, regulations of intellectual property or recognition of spin-off companies and promotion of entrepreneurship.

The CAE also found that the RAA, by treating all work and publications in the same way, does not differentiate quality from quantity, despite this distinction appearing in the regulation regarding lecturer assessment.

A7.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade

A7.2.1. A Instituição dispõe de uma política institucional consistente para a prestação de serviços à comunidade, adequada à sua contribuição para o desenvolvimento regional e nacional:

Em parte

A7.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A prestação de serviços à comunidade (Art. 2º dos Estatutos) é um desígnio concretizado através da atividade de prestação de serviços ao público em geral com a realização de um conjunto de iniciativas culturais e estabelecimento de parcerias com instituições e entidades regionais e locais. De acordo com o RAA, esta prestação surge como um “forte traço identitário” da Escola desde a sua criação.

A informação disponível mostra um elevado número de colaborações prestadas pela Escola, que configuram uma vocação real para a prestação de serviços em áreas de formação académica e profissional que ultrapassam os limites da região do Porto e se prolongam por outros territórios do Norte e do Centro do país. Tal justifica a criação de um “centro de produção e de prestação de serviços”, promovida pela CESAP em articulação com a Escola.

A CAE não identificou no RAA a preocupação em realçar a participação dos estudantes nos eventos e na sua organização. Também não encontrou evidências sobre procedimentos de monitorização dos projetos, nem identificou uma política clara, nestas colaborações, capaz de transmitir coerência nas áreas de intervenção, de forma a projetar uma relevância local ou regional em certos domínios específicos que possam consolidar o projeto de desenvolvimento cultural e científico da Escola e a sua afirmação interpares.

A CAE confirmou que as colaborações e parcerias da ESAP com instituições externas são reguladas por protocolos havendo entre eles entidades representativas de áreas do meio cultural e artístico da cidade do Porto.

A7.2.2. Evidences supporting the assessment.

Provision of services to the community (Art. 2 of the Statutes) is achieved through providing services to the general public by carrying out a set of cultural initiatives and forming partnerships with regional and local institutions and entities. According to the RAA, this provision has been a “major feature” of the School since its creation.

The information available shows a high number of collaborations provided by the School, representing a true vocation to provide services in areas of academic and professional training that go beyond the region of Porto and extend to other areas in the north and centre of the country. This justified the creation of a “centre of production and service provision”, promoted by the CESAP in articulation with the School.

The CAE did not identify in the RAA a concern about highlighting students’ participation in events and in their organization. Nor did it find evidence about the procedures for monitoring projects or identify a clear policy in these collaborations able to transmit coherence in the areas of intervention, in order to project a local or regional relevance in certain specific domains that could consolidate the School’s project of cultural and scientific development and its affirmation among peers.

The CAE confirmed that ESAP’s collaborations and partnerships with external institutions are regulated by protocols, among them entities representing the cultural and artistic fields in the city of Porto.

A7.3. Políticas de captação de receitas próprias

A7.3.1. A instituição tem uma política de captação de receitas próprias e o seu nível é adequado:

Em parte

A7.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Numa Escola de natureza particular e cooperativa, suportada pelas receitas próprias e propinas dos estudantes, a diversificação das fontes de financiamento torna-se uma das condições da sua sobrevivência. Daí a abertura de iniciativas que apontam para uma maior captação de receitas, nomeadamente através de protocolos com as autarquias e com outras entidades.

A Escola procura ainda captar receitas através do aluguer de equipamentos e do arrendamento de espaços que fazem parte do seu património.

O financiamento de projetos de investigação da FCT e de transferência de conhecimento do Portugal 2020 também constituíram uma fonte de receitas próprias nos últimos anos.

Todavia, a CAE não identificou uma política de incentivo suficientemente forte para motivar os docentes e os estudantes a envolverem-se em atividades de submissão de projetos.

Não obstante estas referências, só a estabilização do projeto formativo da Escola, nomeadamente através da oferta de novos cursos com uma procura maior de alunos e o redimensionamento do seu corpo docente, permitem avançar com iniciativas que, de forma consistente e prolongada, possam estabilizar a vida económica da Escola.

A7.3.2. Evidences supporting the assessment.

In a School of a private and cooperative nature, supported by its own income and students' fees, the diversification of sources of finance becomes one of the conditions for its survival. This leads to embarking on initiatives to obtain greater income, particularly through protocols with local authorities and other entities.

The School also seeks to obtain income through renting out equipment and premises in its possession.

The financing of FCT research projects and knowledge transfer from Portugal 2020 have also formed a source of own income in recent years.

However, the CAE did not identify a sufficiently strong incentive policy to motivate lecturers and students to become involved in activities of project submission.

Despite these references, only stabilization of the School's training project, namely through offering new courses where there is greater student demand and the re-dimensioning of its teaching body, will allow advancing with initiatives that can consistently stabilize the School's economic situation in the long term.

A8. Políticas de colaboração nacional

A8.1. A Instituição dispõe de uma política institucional para a cooperação com outras instituições nacionais:

Em parte

A8.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

No RAA a ESAP apresenta evidências da aplicação da sua política de colaboração nacional que privilegia o estabelecimento de consórcios com empresas e instituições para a realização de estágios curriculares; protocolos de investigação com instituições nacionais; protocolos de cooperação com as entidades ligadas ao Centro histórico do Porto e da Área Metropolitana do Porto; e, protocolos com outras instituições de ensino superior de apoio à formação de docentes.

Todavia, a CAE identificou apenas um reduzido número de projectos de cooperação com universidades portuguesas.

A8.2. Evidences supporting the assessment.

In the RAA, the ESAP presents evidence of applying its policy of national collaboration which prioritizes the formation of consortia with companies and institutions to carry out curricular internships; research protocols with national institutions; cooperation protocols with entities linked to Porto's historical centre and Porto Metropolitan Area; and protocols with other teaching institutions supporting teacher training.

However, the CAE has identified only a small number of cooperation projects with Portuguese universities.

A9. Políticas de internacionalização

A9.1. A Instituição dispõe de uma política institucional para a internacionalização:

Em parte

A9.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

No Plano Estratégico 2015/2022 a internacionalização é assumida com um eixo prioritário de desenvolvimento. Este documento define as políticas institucionais de internacionalização centradas nos países Europeus e nos países da CPLP - Comunidade dos Países de Língua Portuguesa.

O RAA refere o interesse da Escola em relação à cooperação Lusófona a consolidar em relação às áreas estratégicas da Escola, nomeadamente nas áreas de Arquitetura, Artes, Teatro e Realização.

Durante a visita a CAE tomou conhecimento das preocupações da Escola nesta matéria, expressas pela sua Diretora. Também reuniu informação complementar relacionada com o envolvimento de docentes com Escolas de outros países europeus e do espaço latino-americano, que pode vir a garantir o alargamento e o reforço das parcerias já estabelecidas.

Todavia, a página web, ao ter os conteúdos somente em português, não está coerente com a política estabelecida.

A9.2. Evidences supporting the assessment.

In the Strategic Plan 2015/2022, internationalization is considered a priority in development. This document defines the institutional internationalization policies centred on European countries and those of the CPLP – Community of Portuguese-Speaking Countries.

The RAA mentions the School's interest in Portuguese-Speaking cooperation being consolidated in relation to the School's strategic areas, namely those of Architecture, Arts, Drama and Directing.

During the visit, the CAE acknowledged the School's concerns in this matter, as expressed by its Director. It also gathered complementary information related to lecturers' involvement with schools in other European countries and in South America, which can be a way to ensure the expansion and reinforcement of partnerships already established.

However, the website, having the contents only in Portuguese, is not consistent with the established policy.

A10. Instalações

A10.1. A Instituição dispõe de instalações com as características exigíveis à ministração de ensino universitário:

Em parte

A10.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

As instalações disponibilizadas pela Escola, constituídas por 2 polos em que os edifícios se encontram interligados através de espaços em comum, estão inseridas no centro histórico do Porto, repartindo entre si a localização dos serviços e os espaços atribuídos a laboratórios ligados às artes, ao teatro, ao som e imagem, à informática e ao convívio dos alunos.

Durante a visita, a CAE pôde verificar o trabalho de conservação das instalações da sede no sentido de permitir o funcionamento da Escola. O mesmo sucede em relação ao Polo II, o qual, não obstante albergar os equipamentos necessários à formação mais técnica dos alunos, carece, por razões de salvaguarda do património edificado, de obras de requalificação que tendam a garantir um melhor bem-estar dos docentes e dos estudantes e, nomeadamente, a melhorar as condições de Ensino/Aprendizagem e a segurança no trabalho.

A10.2. Evidences supporting the assessment.

The premises occupied by the School, formed of 2 centres in which the buildings are interlinked by common areas, are situated in Porto's historical centre, dividing the location of services and areas used for laboratories linked to the arts, drama, sound and image, computing and student socializing.

During the visit, the CAE confirmed the conservation work on the central premises in order to allow the School's functioning. The same can be said in relation to Centre II, which, although housing the equipment necessary for students' more technical training, for reasons to do with preserving the built heritage, needs remedial work to ensure improved conditions for lecturers and students, and particularly improved Teaching/Learning conditions and safety at work.

A11. Serviços de ação social

A11.1. São assegurados serviços de ação social:

Em parte

A11.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Numa Escola de natureza particular e cooperativa, os mecanismos de ação social assentam, por um lado, nos organismos oficiais com responsabilidades nesta área – DGES – e, por outro, nas disponibilidades da entidade instituidora – CESAP – e das verbas que esta lhe consagra. A criação do Gabinete de Ação Social visa, essencialmente, orientar os estudantes nos pedidos de apoio social à DGES. Internamente, as iniciativas tomadas incluem bolsas de mérito, protocolos com associações, empréstimos bancários, cantina, os quais permitem superar necessidades imediatas da população escolar mas não permitem antever o seu desenvolvimento futuro. Este depende da capacidade de captação de receitas próprias e da sua distribuição pela CESAP pelas diversas prioridades da Escola.

A11.2. Evidences supporting the assessment.

In a School of a private and cooperative nature, social action mechanisms are based, on one hand on official organizations with responsibilities in this area – DGES – and on the other, on the provisions of the instituting entity – CESAP – and the funds this allocates. Creation of the Social Action Office aims essentially to guide students in requests to DGES for social support. Internally, the initiatives taken include grants for merit, protocols with associations, bank loans and the canteen, which allow immediate needs in the school population to be met but do not foresee their future development. This depends on the capacity to attract own income and its distribution by the CESAP among the School's various priorities.

A12. Informação para o exterior

A12.1. A Instituição publicita de forma adequada informação sobre a oferta educativa, incluindo os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e das decisões da Agência:

Não

A12.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A informação da Escola para o exterior assenta na sua implantação geográfica no centro histórico do Porto e nos edifícios onde funciona, na publicidade externa e nas ações que promove junto da população escolar. A informação contida na página Web completa a informação ao público. Neste caso o portal está estruturado por assuntos, abarcando cada um deles a informação pública que a Escola considera fundamental aos interessados. Dado que alguns temas relacionados com a vida da Escola e com iniciativas estão por preencher, há páginas em construção que urge completar.

O próprio Plano Estratégico 2015/2022 refere a existência de uma situação negativa tanto na gestão da imagem como no plano da divulgação da ESAP. Este documento estabelece como primeira prioridade a criação de raiz de uma nova página web, que deverá ser desenhada para suportar a circulação da informação dentro e fora da instituição.

Também aponta para uma aposta importante na divulgação nas redes sociais de forma a aumentar de forma significativa a visibilidade da Escola, assim como das atividades realizadas. Contudo, embora divulgue as decisões da A3ES, não divulga os relatórios de auto-avaliação e de avaliação externa, conforme definido no art. 16º da lei 38/2007 de 16 de agosto. A página web também não divulga informação sobre a empregabilidade dos ciclos de estudo.

A página web também na inclui informação dinâmica sobre os eventos e em especial da participação dos estudantes e os seus conteúdos são divulgados apenas em português.

A12.2. Evidences supporting the assessment.

The School's information to the outside world is based on its geographical location in the historical centre of Porto and the buildings where it operates, on external publicity and actions promoted together with the school population. The information contained on the website completes the public information. In this case, the portal is structured by themes, each one covering public information the School considers fundamental for interested parties.

Since some topics related to the School's life and initiatives have yet to be filled in, it is urgent to complete some pages in construction.

The Strategic Plan 2015/2022 mentions a negative situation regarding both image management and ESAP's dissemination plan. This document establishes as a first priority the creation from scratch of a new website, which should be designed to support the circulation of information inside and outside the institution.

It also indicates the importance of concentrating on social networks in order to increase significantly the School's visibility, and that of the activities carried out. However, while disclosing the decisions of the A3ES, it does not disclose the self-assessment and external assessment reports, as defined in Art. 16 of law 38/2007 of 16 August. Nor does the website give information about the employability of the study cycles, which the CAE considers important for the demand for courses.

In addition, the website does not include dynamic information about events and particularly about students' participation, and the content only appears in Portuguese.

Requisitos Especificos

A13. Oferta educativa

A13.1. UNIVERSIDADE: A Instituição dispõe de, pelo menos, os seguintes ciclos de estudos acreditados:

- Seis ciclos de estudos de licenciatura, dois dos quais técnico-laboratoriais;
- Seis ciclos de estudos de mestrado;
- Um ciclo de estudos de doutoramento em pelo menos três áreas diferentes compatíveis com a missão própria do ensino universitário.

INSTITUTO UNIVERSITÁRIO: A Instituição dispõe de, pelo menos, os seguintes ciclos de estudos acreditados:

- Três ciclos de estudos de licenciatura;
- Três ciclos de estudos de mestrado;
- Um ciclo de estudos de doutoramento em área ou áreas compatíveis com a missão própria do ensino universitário.

OUTRO ESTABELECIMENTO DE ENSINO SUPERIOR UNIVERSITÁRIO: A Instituição dispõe de, pelo menos, os seguintes ciclos de estudos acreditados:

- Um ciclo de estudos de licenciatura;
- Um ciclo de estudos de mestrado.

Sim

A13.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A oferta formativa da ESAP ao nível dos cursos de 1º Ciclo: Artes Plástica e Intermédia; Artes Visuais – Fotografia; Cinema e Audiovisual; Design de Comunicação; Teatro e do 2º Ciclo de estudos: Arquitetura (Mestrado Integrado) e Realização – Cinema e Televisão constituem um leque formativo que cumpre os requisitos legais estabelecidos

por lei relativos ao funcionamento de uma Escola deste tipo.

A oferta formativa pós-graduada prossegue os objetivos da Escola em áreas que considera relevantes.

A13.2. Evidences supporting the assessment.

ESAP's educational supply in terms of 1st Cycle courses: Plastic Arts and Intermedia; Visual Arts – Photography; Cinema and Audiovisual; Communication Design; Drama, and of the 2nd Cycle: Architecture (Integrated Master) and Directing – Cinema and Television form an educational range that meets the legal requirements established in relation to the functioning of this type of School.

The post-graduate educational supply follows the School's objectives in areas considered relevant.

A14. Corpo docente

A14.1. A Instituição dispõe, no conjunto dos docentes e investigadores que desenvolvam atividade docente ou de investigação, a qualquer título, na Instituição, no mínimo:

- Um doutor por cada 30 estudantes;
- Um doutor em regime de tempo integral por cada 60 estudantes.

Sim

A14.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O total de docentes doutorados contratados a tempo inteiro supera as exigências legais relacionadas com o funcionamento desta Escola de ensino superior de natureza Universitária. No seu conjunto a Escola dispõe de (I) Professores Doutorados - 29;(II) Mestres- 16; (III) Prof. Auxiliares - 30; Prof. Convidados – 11.

Regista o RAA que a "breve prazo se implementará a progressão na carreira docente, ativando o quadro com lugares para Professores Associados e Professores Catedráticos". Esta informação foi reiterada durante a visita da CAE.

A14.2. Evidences supporting the assessment.

The total number of full-time lecturers with a Ph.D. exceeds the requirements related to the functioning of this higher education institution of a university nature. Overall, the School has (I) Lecturers with a Ph.D. - 29; (II) Master - 16; (III) Auxiliary Lecturers - 30; Invited Lecturers – 11.

The RAA notes that "progression in the teaching career will be implemented shortly, activating the teaching body with positions for Associate Professors and Senior Professors". This information was reiterated during the visit of the CAE.

A15. Observações

A15. Observações

<sem resposta>

A15. Observations

<no answer>

II - Avaliação das Unidades Orgânicas

B1. Ensino

B1.1. Adequação da oferta educativa

Apreciação geral da adequação da oferta formativa das Unidades Orgânicas da Instituição, face, designadamente, à missão de uma Instituição de natureza universitária.

A ESAP funciona como um todo, com órgãos próprios comuns; estruturas académicas definidas e baseadas na existência de três Departamentos: Arquitetura, Artes Visuais, Teatro e Cinema e uma Secção Autónoma de Teatro e História.

As unidades de Investigação: Centro de Estudos Arnaldo Araújo e Laboratório de Investigação em Arquitetura e Design são comuns à Escola.

O Serviços de apoio (Administrativos, Tesouraria, Informática, Biblioteca, Gabinete de Relações Externas e Internacionais) são igualmente comuns a toda a Escola.

Tendo presente a origem da Escola e a sua evolução recente, a formação ajusta-se à natureza e à missão da Escola, não havendo lugar a destacar nenhuma das suas unidades orgânicas em particular. Contudo a evolução da procura terá de ter consequências ao nível da oferta formativa, havendo neste caso de separar, claramente, as

formações que são oferecidas pela Escola ao nível da Pós-graduação, das formações relacionadas com a qualificação profissional orientadas para a população discente.

B1.1. Training offer adequacy

General assessment of the adequacy of the training offer of the Units, particularly in terms of the mission of a university institution.

The ESAP functions as a whole, with its own common organs; academic structures defined and based on the existence of three Departments: Architecture, Visual Arts, Drama and Cinema and an Autonomous Section of Drama and History.

The Research units: Arnaldo Araújo Study Centre and Research Laboratory for Architecture and Design are common to the School.

Support services (Administration, Treasury, Computer Services, Library, External and International Relations Office) are also shared by the whole School.

Considering the School's origin and its recent evolution, training is adjusted to the School's nature and mission, with no reason to highlight any of its organic units in particular. However, the evolving demand will certainly have consequences for the training supply, with it being necessary in this case to separate clearly the training supplied by the School in terms of post-graduate courses from training related to students' vocational qualification.

B1.2. Estudantes

Apreciação geral da evolução do número de estudantes nas Unidades Orgânicas.

O RAA refere que o número total de estudantes inscritos tem vindo a diminuir, registando-se um decréscimo de cerca de 30% nos últimos cinco anos. O curso que mais contribuiu para este resultado foi o Mestrado Integrado em Arquitetura, que nos últimos três anos funcionou com o número mínimo de estudantes no 1º ano.

Também se verifica que o número total de estudantes inscritos é sempre inferior ao número de vagas, o que revela dificuldades no recrutamento.

Apenas 3 dos 7 cursos apresentaram alguma estabilidade da procura, registando uma procura média nos três últimos anos superior a 20 estudantes. Os restantes quatro cursos registam procura média inferior a 11 estudantes.

Os cursos de Cinema e Audiovisual, Design e Comunicação Multimédia e Artes Visuais-Fotografia têm registado maior procura. O curso de Artes Plásticas e Intermédia não teve estudantes inscritos nos dois primeiros anos e teve apenas 8 em 2015/16. Os cursos de mestrado em Arquitetura e o de licenciatura em Teatro, acreditados por 6 anos, registam uma procura baixa. O curso de mestrado em Realização – Cinema e Televisão também regista uma baixa procura.

Durante a visita da CAE foram apreciadas estas questões que merecem boa atenção da Direção.

B1.2. Students

General assessment of the evolution of the number of students of the Units.

The RAA mentions that the total number of students enrolled has been falling, with a decrease of around 30% in the last five years. The course contributing most to this result was the Integrated Master in Architecture, which in the last three years has functioned with the minimum number of students in the 1st year.

It was also found that the total number of students enrolled is always less than the number of places, which reveals difficulties in attracting students.

Only 3 of the 7 courses present any stability of demand, recording an average demand of above 20 students in the last three years. The other four courses record an average demand of fewer than 11 students.

The courses of Cinema and Audiovisual, Design and Communication Multimedia and Visual Arts-Photography have shown a greater demand. The Plastic Arts and Intermedia course had no students enrolled in the first two years and had only 8 in 2015/16. The master course in Architecture and the degree in Drama, accredited for 6 years, record a low demand. The master course in Directing – Cinema and Television also shows a low demand.

During the CAE's visit, consideration was given to these matters which need the Direction's attention.

B1.3. Diplomados

Apreciação geral da evolução do número de diplomados nas Unidades Orgânicas.

A variação do número de diplomados tem vindo a apresentar oscilações que a Escola justifica como reflexo da crise económica e financeira.

O número total de diplomados diminuiu gradualmente ao longo dos 3 últimos anos, seguindo a mesma tendência da evolução da procura.

Sobre o acesso ao mercado de trabalho, a CAE constatou alguma incerteza no acesso aos sectores de atividade de certos cursos e boa receção para os diplomados em empresas onde já trabalham diplomados pela ESAP. No caso do MI em Arquitetura foram referidos exemplos da boa aceitação dos diplomados da Escola, nomeadamente no estrangeiro, com base no desenho curricular do curso e na sua aproximação a outros domínios lecionados na Escola.

B1.3. Graduates

General assessment of the evolution of the number of graduates of the Units.

The variation in the number of graduates is explained by the School as reflecting the economic and financial crisis.

The total number of graduates has fallen gradually over the past 3 years, following the tendency in demand. Concerning access to the labour market, the CAE found some uncertainty in access to the sectors of activity of certain courses and good acceptance of graduates in firms where ESAP graduates are already employed. In the case of the MI in Architecture, examples of good acceptance of the School's graduates were mentioned, particularly abroad, based on the course's curricular design and its connection to other domains taught in the School.

B2. Corpo docente

B2.1. Adequação em número, qualificação e especialização

Apreciação geral da adequação do corpo docente das Unidades Orgânicas.

A adequação do corpo docente à oferta formativa revela desequilíbrios evidenciados pela imposição de condições de acreditação por 1 ano, relacionadas com a composição do corpo docente e a coordenação dos ciclos de estudos.

Este desequilíbrio também é revelado pelo elevado número de docentes com formação na área científica de Arquitetura que representa mais de 42% do total de ETI's da Escola.

B2.1. Adequacy in number, qualification and specialization

General assessment of the adequacy of the teaching staff of the Units.

The match between the teaching body and the training supply reveals an imbalance shown by the imposition of conditions of accreditation for 1 year, related to the composition of the teaching body and coordination of study cycles.

This imbalance is also revealed by the high number of lecturers with training in the scientific area of Architecture which represents more than 42% of the School's total ETIs.

B2.2. Estabilidade e dinâmica de formação

Apreciação geral do grau de estabilidade do corpo docente das Unidades Orgânicas.

A estabilidade do corpo docente deve ser apreciada a curto prazo tendo em conta a necessidade de ajustamento do corpo docente à oferta formativa da Escola e às necessidades de docentes nas áreas científicas dos cursos. Na visita da CAE foi reafirmado que deverão continuar a integrar os quadros da Escola os docentes com o grau de Doutor e eventualmente outros docentes sem este grau mas que se encontrem em processo de formação e que sejam indispensáveis para o funcionamento de um ou outro curso. A formação contínua parece resultar mais da iniciativa de cada um dos docentes do que de iniciativa da Escola.

B2.2. Stability and training dynamics

General assessment of the degree of stability of the teaching staff of the Units.

The stability of the teaching staff should be contemplated in the short term, bearing in mind the need to adjust the teaching staff to the School's training supply and the needs for lecturers in the scientific areas of courses. In the visit by the CAE, it was reaffirmed that lecturers with a Ph.D. should continue to be integrated in the School's permanent staff, and possibly other lecturers without this qualification but who are working towards it and are essential for the functioning of one course or another. Continuous training seems to be due to each lecturer's initiative rather than that of the School.

Perguntas B3. a B5.

B3. Instalações

Apreciação geral da adequação das instalações das Unidades Orgânicas.

De acordo com o anteriormente descrito é necessário rever a conservação e a segurança de alguns espaços que integram o acervo patrimonial da Escola. Globalmente os edifícios, as infraestruturas e os equipamentos gerais permitem o funcionamento da ESAP.

B3. Facilities

General assessment of the adequacy of the facilities of the Units.

According to what was described above, it is necessary to review the maintenance and safety of some premises belonging to the School. In general, the buildings, infrastructure and equipment allow the ESAP to function.

B4. Atividades de investigação e desenvolvimento

Apreciação geral das atividades de investigação e desenvolvimento nas Unidades Orgânicas.

A atividade de investigação e desenvolvimento registou crescimento nos últimos 5 anos, especialmente na cooperação com investigadores de outras instituições, através da participação em redes científicas nacionais e internacionais, participação em projetos conjuntos de investigação e de co-autoria em livros.

Alguns dos projetos, pela inovação ao nível das artes e da arquitetura, podem considerar-se significativos para a melhoria do desempenho da Escola e para a afirmação dos cursos.

A política científica, se melhorada pelas unidades de investigação, pode contribuir para criar um ambiente de investigação estimulante e capaz de promover a cooperação entre os investigadores.

Os incentivos criados apoiam a organização de iniciativas neste domínio, facilitando a visibilidade das unidades de investigação e da Escola.

Todavia, a CAE considera insuficiente a produção científica e a difusão de investigação no campo científico das unidades de investigação em termos de artigos publicados em periódicos científicos internacionais indexados, assim como o ambiente de investigação oferecido aos jovens doutorados. Não obstante a orientação académica de alguns trabalhos, a classificação atribuída pela FCT ao CEAA pode constituir como fator condicionante à procura desta entidade.

B4. Research and development activities

General assessment of the research and development activities of the Units.

Research and development activity has registered growth in the last 5 years, especially in cooperation with researchers from other institutions, through participation in national and international scientific networks, participation in joint research projects and co-authorship of books.

Some projects, due to innovation in the arts and architecture, can be considered significant for improving the School's performance and consolidation of courses.

The scientific policy, if improved by the research units, can contribute to creating a stimulating research environment able to promote cooperation among researchers.

The incentives created support the organisation of initiatives in this domain, facilitating the visibility of research units and the School.

Nevertheless, the CAE considers insufficient the scientific production and the spread of research in the scientific field of the research units, in terms of articles published in indexed international scientific journals, and the research environment provided to young Ph.D. graduates. Despite the academic orientation of some work, the classification attributed to the CEAA by the FCT can be a factor limiting the demand for this entity.

B5. Produção artística

Apreciação geral das atividades de produção artística nas Unidades Orgânicas.

Numa Escola desta natureza a sua sobrevivência e a dos cursos depende, em grande parte, da capacidade de se afirmar, entre outros domínios, no ensino e formação, na investigação e na produção aliada à criatividade artística. Regista o RAA um conjunto de iniciativas nas áreas das Artes Plásticas, Curadoria e Exposições; de Artes Visuais – Fotografia e Exposições; de Design da Comunicação; na área do Cinema e Audiovisual, Produção de Filmes e na área do Teatro, Dramaturgia e Cenografia e um conjunto de atividades que abonam a favor do cumprimento destes requisitos por parte da ESAP.

B5. Artistic output

General assessment of the activities with artistic output in the Units.

In a School of this nature, its survival and that of its courses depends to a great extent on the ability to highlight, among other domains, its teaching and training, its research and its production related to artistic creativity. The RAA notes a series of initiatives in the areas of Plastic Arts, Curatorship and Exhibitions; Visual Arts – Photography and Exhibitions; Communication Design; Cinema and Audiovisual, Film Production, and in Drama, Play-writing and Scenography, and a set of activities contributing to the ESAP meeting these requirements.

Perguntas B6. a B7.

B6. Prestação de serviços à comunidade

Apreciação geral das atividades de prestação de serviços à comunidade (incluindo atividades de promoção cultural, artística e desportiva) nas Unidades Orgânicas.

Como já foi assinalado, a prestação de serviços à comunidade, em particular no âmbito das instituições culturais e das autarquias, constitui como um dos pilares de afirmação da Escola no seu meio e fora dele.

Para além do que já foi anteriormente assinalado, os elementos constantes do RAA expressam o cumprimento deste requisito igualmente indispensável à sobrevivência da Escola e à sua afirmação inter pares.

B6. Consultancy

General assessment of consultancy activities (including cultural, artistic and sports activities) in the Units.

As already indicated, service provision to the community, particularly in the area of cultural institutions and local authorities, is one of the School's fundamental pillars both inside and outside its environment.

Besides what has already been pointed out, the elements of the RAA express fulfilment of this requirement which is also essential for the School's survival and its prominence among its peers.

B7. Colaboração nacional e internacional

Apreciação geral das atividades em cooperação nacional e internacional nas Unidades Orgânicas.

Numa escola desta natureza, a colaboração nacional e internacional cumpre-se a níveis distintos: a) Ensino, formação e investigação; b) Artes e colaboração artística. O RAA regista a sua participação em programas

internacionais como o Erasmus+ e parcerias de mobilidade com outras Escolas. Neste âmbito assinala-se a vontade de renovação da European Charter for HE, de apoio à mobilidade de estudantes, de missões de ensino dos docentes e de formação para o pessoal não docente.

A colaboração Europeia assenta ainda na construção de parcerias e consórcios internacionais para a realização de projetos artísticos, de ensino, de investigação ou de inovação como o atual consórcio MODSCAPES que envolve quatro universidades europeias e três instituições internacionais. O mesmo se regista em relação ao trabalho já desenvolvido com o Brasil.

Apesar de existirem Centros de Investigação e qualificação do seu corpo docente, durante a visita, não se tornou evidente o desenvolvimento de projetos de cooperação com outras universidades públicas, além da UBI e da UNL e privadas, caso da ULHT, com capacidade para esbater as debilidades existentes neste domínio.

No que respeita às Artes, o leque de atividades em articulação com outras entidades parece assegurar uma maior participação neste domínio.

B7. National and international cooperation

General assessment of the national and international cooperation activities in the Units.

In a school of this nature, national and international collaboration takes place at different levels: a) Teaching, training and research; b) Arts and artistic collaboration. The RAA registers its participation in international programmes such as Erasmus+ and mobility partnerships with other Schools. Indicated in this domain is the willingness to renew the European Charter for HE, to support student mobility, lecturers' teaching missions and training for non-teaching staff.

European collaboration is also based on forming international partnerships and consortia to carry out artistic, teaching, research or innovation projects such as the current MODSCAPES consortium involving four European universities and three international institutions. The same is registered in relation to the work already carried out in Brazil.

Despite the existence of Research Centres and qualified teaching staff, during the visit, there was no evidence of the development of cooperation projects with other State universities, besides UBI and UNL, and private ones, besides ULHT, able to combat the existing weaknesses in this area.

Concerning Arts, the range of activities in articulation with other entities seems to ensure greater participation in this area.

B8. Sistema interno de garantia da qualidade

B8. Sistema interno de garantia da qualidade

No caso de o sistema estar definido a nível institucional (certificado ou não pela A3ES) preencher o campo B8.3.

B8.1. Evolução do sistema (no caso de sistemas certificados a nível de Unidade Orgânica)

Apreciação geral da evolução dos sistemas certificados a nível de Unidade Orgânica, desde a sua certificação.

n.a.

B8.1. System Evolution (in case of certified systems at Unit level)

General assessment of the evolution of certified systems at Unit level, since their certification.

n.a.

B8.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistemas não certificados a nível de Unidade Orgânica)

Apreciação geral do estado de desenvolvimento dos sistemas definidos a nível de Unidade Orgânica não certificados pela A3ES.

n.a.

B8.2. Brief description of the system (in case of not certified systems at Unit level)

General assessment of the development of Unit level systems, not certified by the A3ES.

n.a.

B8.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema (no caso de sistema a nível da Instituição)

Apreciação do contributo das Unidades Orgânicas para o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade da Instituição.

A maioria dos procedimentos, de carácter funcional, descritos no MQ, como planos e relatórios de atividades da ESAP, dos departamentos e cursos e o inquérito pedagógico já se encontram implementados. Falta ainda concluir o inquérito de opinião aos docentes e aos estudantes estrangeiros, a avaliação de desempenho do pessoal não docente, o plano e o relatório de atividades dos serviços e dos gabinetes e o relatório de meta avaliação do SIGQ. Todavia, como antes referido, nenhum dos procedimentos implementados inclui as fases de avaliação crítica e de follow-up.

O sistema de referência pedagógica existe e está definido mas, para além de incompleto, não integra nos

relatórios de curso os resultados dos inquéritos pedagógicos. A sua eficácia também poderá ser comprometida se a centralidade do processo não for o diretor de curso e o relatório de curso, e não envolver os estudantes e docentes directamente interessados em estruturas de acompanhamento dos ciclos de estudo.

Ao nível da investigação, embora exista divulgação nas páginas web dos centros de investigação, estes não incluem um referencial de classificação para promover a qualidade da produção científica.

A atividade de interação com a comunidade encontra-se definida. Todavia, alguns procedimentos essenciais como planos, indicadores e metas, e processo de monitorização e avaliação não estão definidos MQ.

A diluição dos serviços na estrutura central e a sua atomização dificultam a elaboração e monitorização de planos e a sua utilização como instrumentos de auto-reflexão e de melhoria da qualidade.

A monitorização e avaliação da internacionalização são realizadas nos relatórios dos programas. Mas a informação produzida ainda não é utilizada de forma sistemática e abrangente como ferramenta de gestão para a melhoria da qualidade.

O sistema de informação produz e divulga informação relevante mas a ausência de automatização de algumas rotinas impede a sua divulgação sistemática aos diferentes atores internos. Para além de algumas falhas identificadas na publicação de informação, verificou-se que a instituição poderia organizar melhor a informação para facilitar o acesso dos seus parceiros atuais e potenciais. Também se poderia esperar melhor gestão da imagem e criatividade numa escola de artes que inclui um curso de Design.

A concentração das atividades relacionadas com a qualidade nos responsáveis dos principais órgãos de gestão, reduz a eficácia do SIGQ e dificulta a disseminação da cultura da qualidade na comunidade académica.

A CAE também verificou a ausência das partes interessadas externas nos órgãos de gestão e consultivos e a ausência de consulta destas partes sobre atividades diversas onde a sua intervenção poderia constituir uma mais-valia importante, como por exemplo sobre a criação ou a extinção de ciclos de estudo.

O SIGQ cobre a maioria das atividades, mas a ausência das fases de reflexão crítica e de follow-up impede que o sistema possa ser reconhecido como eficaz e capaz de contribuir para melhorar a qualidade do funcionamento global da instituição.

B8.3. Contribution of the Unit to the operation of the system (in the case of a system at Institution level)

Assessment of the Units contribution to the operation of the Institution's internal quality assurance system.

The majority of procedures of a functional nature described in the MQ, such as activity plans and reports of the ESAP, of departments and courses and the pedagogical survey are already implemented. It still remains to conclude the survey of lecturers' and foreign students' opinion, assessment of non-teaching staff's performance, the plan and report of services' and offices' activities, and the SIGQ goal assessment report.

However, as mentioned before, none of the procedures implemented includes the phases of critical assessment and follow-up.

The pedagogical referencing system exists and is defined, but besides being incomplete it does not include the results of the pedagogical surveys in the course reports. Its effectiveness could also be jeopardized if the process does not centre on the course director and the course report, and does not involve the students and lecturers directly affected by structures to accompany the study cycles.

Regarding research, although the research centres are publicized on the websites, these do not include a classification reference to promote the quality of the scientific production.

The activity of interaction with the community is defined. However, some essential procedures such as plans, indicators and goals, and monitoring and assessment processes are not defined in the MQ.

The dilution of services in the central structure and their atomization hinder the elaboration and monitoring of plans and their use as instruments of self-reflection and quality improvement.

Monitoring and assessment of internationalization are carried out in the programme reports. But the information produced is not yet used in a systematic and wide-ranging way as a management tool for quality improvement.

The information system produces and spreads relevant information, but the absence of atomization of some routines prevents their systematic dissemination to the different internal actors. Besides some mistakes identified in publishing information, it was found that the institution could organize the information better to facilitate access by its current and potential partners. Also expected would be better image management and creativity in an arts school that includes a course in Design.

The concentration of quality-related activities in those in charge of the main management organs reduces the effectiveness of the SIGQ and hinders the spread of a quality culture in the academic community.

The CAE also noted the absence of external stakeholders in the management and consultancy organs and the absence of consulting these elements about various activities where their intervention could be an important bonus, for example, regarding the creation or termination of study cycles.

The SIGQ covers the majority of activities, but the absence of phases of critical reflection and follow-up prevents the system from being recognized as effective and able to contribute to improving the institution's overall functioning.

B9. Apreciação global, pontos fortes, pontos fracos e recomendações de melhoria

B9.1. Apreciação global das Unidades Orgânicas

Apreciação global da organização e funcionamento das Unidades Orgânicas.

Conforme foi assinalado, a ESAP apresenta-se como uma unidade orgânica em que os seus órgãos, estruturas académicas e serviços de apoio são comuns. A existência de 4 Departamentos (Arquitetura, Artes Visuais, Teatro e

Cinema e Teoria e História) - entendidos como estruturas académicas “de coordenação de áreas científicas e das respetivas unidades curriculares, que desenvolve uma articulação científico-pedagógica próxima com os cursos que as integram.” (Art. 43º dos Estatutos) – que fazem parte da Escola, não permite a sua individualização.

B9.1. Overall assessment of the Units

Overall assessment of the Units organization and operation.

As indicated, the ESAP is presented as an organic unit where its organs, academic structures and support services are common. The existence of 4 Departments (Architecture, Visual Arts, Drama and Cinema and Theory and History) – understood as academic structures “coordinating scientific areas and the respective curricular units, developing close scientific-pedagogical articulation with the courses included in them.” (Art. 43 of the Statutes) – which are part of the School, does not allow their individualization.

B9.2. Áreas de excelência

Identificação de áreas de excelência.

Conforme referido em B9.1 e pelas razões invocadas, não é possível proceder a esta individualização.

B9.2. Areas of excellence

Identification of areas of excellence.

As mentioned in B9.1 and for reasons given, it is not possible to carry out this individualization.

B9.3. Áreas com fragilidades

Identificação de áreas com fragilidades específicas.

Tendo em consideração o funcionamento da Escola como uma “instituição que se constitui como uma única Unidade Orgânica” e partilhando os seus Departamentos a formação dos alunos, não é possível identificar, dada a transversalidade da formação, áreas específicas de maior fragilidade. Contudo deveremos ter em atenção no futuro a evolução da procura dos alunos nos diversos cursos bem como a distribuição da qualificação dos docentes nos diversos domínios de lecionação e de investigação da Escola, de forma a garantir o cumprimento da sua missão tal como está plasmada nos Estatutos.

B9.3. Areas with weaknesses

Identification of areas with specific weaknesses.

Considering the functioning of the School as an “institution formed as a single Organic Unit” and sharing its Departments and students’ training, it is not possible to identify, given the transversal nature of the training, specific areas of greater weakness. However, in the future we must pay attention to the evolution of students’ demand for the various courses as well as the distribution of lecturers’ qualifications over the various domains of the School’s teaching and research, in order to ensure fulfilment of its mission as stipulated in the Statutes.

B9.4. Recomendações de melhoria

Recomendações de melhoria da organização e funcionamento das Unidades Orgânicas.

De acordo com o anteriormente exposto, recomenda-se:

- 1. Implementar o sistema interno de garantia da qualidade (SIGQ) e os seus procedimentos;*
- 2. Proceder à atualização da página Web, nomeadamente no que respeita aos processos de avaliação a que foi submetida a Escola e oferecer informação sobre a inserção dos diplomados no mercado de trabalho;*
- 3. Divulgar de forma adequada as actividades e eventos de prestação de serviços à comunidade, dando especial destaque às performances dos estudantes;*
- 4. Prosseguir os esforços para dotar a Escola de uma residência para alunos;*
- 5. Prosseguir esforços para a concessão de auxílio financeiro aos estudantes carenciados, nomeadamente com a colaboração de entidades externas;*
- 6. Prosseguir esforços para aumentar a procura do ensino por parte da população estudantil, nomeadamente dos maiores de 23 anos e de estudantes estrangeiros;*
- 7. Promover desenvolvimento de projetos de investigação que possam afirmar o CEAA e do LIAD;*
- 8. Fortalecer as bases de cooperação nacional e internacional, alargando o universo de entidades com os quais tem assinados protocolos de cooperação, nomeadamente no que respeita a programas de mobilidade, produção científica, iniciativas culturais, internacionalização;*
- 9. Reforçar a cooperação com outras instituições de ensino superior nacionais, de forma a garantir uma melhor sustentabilidade das iniciativas em curso;*
- 10. Analisar a oferta de novos projetos de desenvolvimento de natureza académica, científica e artística a nível da formação graduada, da formação pós-graduada e da investigação;*
- 11. Reforçar a participação dos estudantes e dos docentes nos programas de mobilidade;*
- 12. Proceder aos indispensáveis ajustamentos relativos à promoção do pessoal docente a nível de Professores Associados e Catedráticos;*
- 13. Repensar as áreas de formação, nomeadamente na área da Arquitetura, de forma a sustentar a população docente qualificada dessa área;*
- 14. Adequar os edifícios existentes às condições de formação, bem-estar e segurança da população escolar;*

15. Promover condições para incentivar a participação dos estudantes e dos antigos alunos na vida da Escola, avançando iniciativas de formação ao longo da vida;
16. Repensar o projeto educativo da Escola de acordo com a evolução dos contextos e do desenvolvimento do sistema de ensino superior português;
17. Alargar o acervo bibliográfico da Escola e as suas bases de consulta de natureza digital;
18. Consolidar a construção de uma comunidade académica alargada e a marca ESAP.

B9.4. Improvement recommendations

Recommendations for improving the Units' organization and operation.

In accordance with what has been presented above, the recommendations are as follows:

1. Implement the internal system of quality assurance (SIGQ) and its procedures;
2. Update the website, particularly regarding the assessment processes the School was subject to, and provide information about graduates' insertion in the labour market;
3. Publicize suitably activities and events providing service to the community, giving special prominence to students' performances;
4. Continue efforts to equip the School with a students' residence;
5. Continue efforts to grant financial help to needy students, namely with the collaboration of external entities;
6. Continue efforts to increase the student population's demand for teaching, particularly those over 23 years old and foreign students;
7. Promote the development of research projects that can raise the status of CEAA and LIAD;
8. Strengthen the bases of national and international cooperation, extending the universe of entities with which it has signed cooperation protocols, particularly regarding mobility programmes, scientific production, cultural initiatives and internationalization;
9. Strengthen cooperation with other national higher education institutions, so as to ensure better sustainability of the current initiatives;
10. Analyse the provision of new development projects of an academic, scientific and artistic nature in relation to undergraduate training, post-graduate training and research;
11. Strengthen student and lecturer participation in mobility programmes;
12. Make the essential adjustments regarding the promotion of teaching staff regarding Associate and Senior Professors;
13. Reconsider the training areas, particularly that of Architecture, in order to sustain the qualified teaching staff in that area;
14. Make the existing buildings suitable for the training, well-being and safety of the School population;
15. Promote conditions to incentivise students and former students' participation in School life, introducing life-long training initiatives;
16. Reconsider the School's educational project according to the evolution of contexts and development of the Portuguese higher education system;
17. Extend the School's bibliographic collection and its basis for digital consultation;
18. Consolidate construction of a wider academic community and the ESAP brand.

B10. Observações

B10. Observações

<sem resposta>

B10. Observations

<no answer>

III - Apreciação global da instituição

Perguntas C1. a C5.

C1. Apreciação global

Apreciação global da Instituição.

O conjunto de informações recolhidas pela CAE durante a visita, confirmam os dados apresentados no RAA, bem como o esforço da Direção da ESAP em ultrapassar as dificuldades inerentes ao funcionamento de uma Escola, que não obstante se situar na zona histórica da cidade enfrenta, a par disso, as dificuldades e as vantagens dessa mesma localização. Acresce a esta situação a existência e diversidade da oferta formativa na área urbana, o que obriga a uma análise contínua do projeto formativo da ESAP e da sua adaptação aos contextos que resultam da própria evolução do ensino superior.

Os traços da comunidade académica, a evolução da Escola e a distribuição dos equipamentos pelos dois polos

edificados podem igualmente sugerir uma reflexão mais profunda sobre as condições da sua utilização e distribuição; e sobre a segurança, condições de trabalho e riscos associados ao modo de utilização presente. Em termos genéricos a CAE pode sintetizar a sua apreciação nos seguintes pontos:

- 1. Oferta formativa da Escola, está de acordo com a Missão e os Objetivos da Escola de ensino superior (Artº 2 dos estatutos);*
- 2. Projeto educativo-artístico, cultural, científico e pedagógico está em sintonia com o Artº 3 dos seus estatutos;*
- 3. Contexto territorial, cultural e social da Escola, inserida do Centro histórico do Porto e com edifícios próprios - embora a melhorar em aspetos funcionais - parece respeitar as exigências da legislação em vigor.*
- 4. A CAE obteve evidência do regular funcionamento dos órgãos de governo através da consulta das atas das reuniões dos órgãos.*
- 5. Nos termos dos estatutos da ESAP todos os responsáveis pelos órgãos de gestão da instituição são eleitos pelos respetivos pares.*
- 6. Os estatutos da ESAP asseguram a representação dos estudantes e dos docentes nos órgãos de gestão pedagógica e científica estipulada na lei, embora não esteja prevista a presença de personalidades externas de reconhecido mérito no CG.*
- 7. Na sua relação hierárquica os estatutos promovem autonomia pedagógica e científica da Escola nos diversos patamares da sua organização e funcionamento.*
- 8. A ESAP dispõe de um Manual da Qualidade (MQ), que embora incompleto, define a política da qualidade e descreve os instrumentos para a implementar.*
- 9. A CAE constatou que existe prática recente de consulta da opinião dos estudantes sobre o processo de Ensino/Aprendizagem através da aplicação de inquéritos.*
- 10. O MQ não inclui as fases de reflexão crítica e de follow-up necessárias à melhoria contínua da qualidade.*
- 11. As políticas institucionais de promoção do recrutamento de novos estudantes incluem a comunicação no portal da ESAP e nas redes sociais e a disponibilização de uma plataforma de candidaturas online. A divulgação tem igualmente lugar através de outdoors digitais, spots publicitários, presença em feiras pedagógicas, distribuição de flyers e organização de eventos para o exterior como a Semana Aberta dirigida a estudantes do ensino secundário.*
- 12. As taxas de retenção apontam o aumento médio do tempo de conclusão dos cursos em + 1 a +2 anos para além do estipulado.*
- 13. A ESAP definiu uma política de investigação assente no apoio financeiro próprio a projetos de curta duração (1 ano), designados por Projetos ESAP/Investigação e mais recentemente os Projetos ESAP/Inovação Docente e faz um esforço interno de manter duas unidades de investigação.*
- 14. A política de prestação de serviços à comunidade é concretizada com a realização de um vasto conjunto de atividades académicas e culturais e com o estabelecimento de parcerias com instituições e entidades regionais e locais.*
- 15. A ESAP apresenta evidências da aplicação da sua política de colaboração nacional que privilegia o estabelecimento de consórcios com empresas e instituições para a realização de estágios curriculares e de protocolos de cooperação com as entidades ligadas ao Centro histórico do Porto e da Área Metropolitana do Porto.*
- 16. No Plano Estratégico 2015/2022 a internacionalização é assumida com um eixo prioritário de desenvolvimento. Este documento define as políticas institucionais de internacionalização centradas nos países Europeus e nos países da CPLP - Comunidade dos Países de Língua Portuguesa.*

C1. Overall assessment

Overall assessment of the institution.

All the information gathered by the CAE during the visit confirms the data presented in the RAA, as well as the efforts by the ESAP Direction to overcome the difficulties inherent to the functioning of a School, which has both the advantages and disadvantages of being situated in the historical centre of the city. Added to this situation is the existence of a diversified training supply in the urban area, which forces continuous analysis of ESAP's training project and its adaptation to contexts resulting from the very evolution of higher education.

The features of the academic community, the School's evolution and the distribution of equipment between the two centres can also suggest deeper reflection about the conditions for their use and distribution; and about safety, working conditions and the risks associated with the current form of use.

In general terms, the CAE summarizes its opinion in the following points:

- 1. The School's training supply is in agreement with the higher education School's Mission and Objectives (Art. 2 of the statutes);*
- 2. Educational-artistic, cultural, scientific and pedagogical project is in accordance with Art. 3 of the statutes;*
- 3. The School's territorial, cultural and social context, situated in the historical centre of Porto and with its own buildings – albeit requiring improvement in functional aspects – seems to comply with the legislative demands in force.*
- 4. The CAE found evidence of the regular functioning of the governance organs by consulting the minutes of the organ meetings.*
- 5. In the terms of the ESAP statutes, all those responsible for the institution's management organs are elected by their respective peers.*
- 6. The ESAP statutes ensure student and lecturer representation in the pedagogical and scientific management organs as stipulated by law, although the presence of external figures of recognized merit on the CG is not contemplated.*
- 7. In its hierarchical relations, the statutes promote the School's pedagogical and scientific autonomy at the various levels of its organisation and functioning.*
- 8. The ESAP has a Quality Manual (MQ), which although incomplete, defines the quality policy and the instruments*

to implement this.

9. The CAE conformed there is a recent practice of consulting students' opinion about the Teaching/Learning process by applying surveys.

10. The MQ does not include the phases of critical reflection and follow-up necessary for continuous quality improvement.

11. Institutional policies to attract new students include communication on the ESAP portal and social networks, and providing a platform for online applications. Publicity is also through digital hoardings, advertisements, presence at pedagogical fairs, distribution of flyers and organisation of external events such as the Open Week directed at secondary school pupils.

12. Retention rates indicate an average increase in the time to complete courses of 1 to 2 years longer than stipulated.

13. The ESAP defined a research policy based on its own financial support for short-term projects (1 year), classified as ESAP Projects/Research and more recently ESAP Projects/Lecturer Innovation and makes an internal effort to maintain two research units.

14. The policy of providing service to the community is fulfilled by carrying out a wide range of academic and cultural activities and by forming partnerships with regional and local institutions and entities.

15. The ESAP presents evidence of applying its policy of national collaboration prioritizing the formation of consortia with companies and institutions to carry out curricular internships and cooperation agreements with entities linked to the historical centre of Porto and the Metropolitan Area of Porto.

16. In the Strategic Plan 2015/2022, internationalization is taken to be a priority of development. This document defines the institution's internationalization policies centred on European countries and the CPLP – Community of Portuguese-Speaking Countries.

C2. Pontos fortes

Pontos fortes da organização e funcionamento da Instituição.

- O projeto educativo, científico e cultural da escola definido no art. 3º dos seus estatutos.
- A atividade artística e de prestação de serviços à comunidade, na organização e participação em eventos relacionados com a missão da Escola.
- A proximidade dos docentes entre si e com os estudantes que favorece a partilha de experiências e a participação em projetos.

C2. Strengths

Strengths of the Institution's organization and operation.

- The School's educational, scientific and cultural project is defined in Art. 3 of its statutes.
- Artistic activities and provision of service to the community, in the organisation of, and participation in events related to the School's mission.
- The proximity of lecturers to each other and to students favours the share of experiences and participation in projects.

C3. Pontos fracos

Pontos fracos da organização e funcionamento da Instituição.

1. Desajustamento da formação e qualificação do corpo docente às exigências legais e às áreas científicas dos cursos lecionados.
2. Fraca procura dos cursos que constituem a oferta formativa.
3. Incerteza em relação aos resultados referentes aos processos de acreditação dos cursos que constituem a oferta formativa.
4. Insuficiente internalização da cultura da qualidade e da implementação do sistema interno de garantia da qualidade.
5. Insuficiente participação dos estudantes, nomeadamente da Associação de Estudantes, na vida académica.
6. Horário das instalações e serviços fixo, condicionando o acesso a trabalhadores-estudantes e aos estudantes em geral fora das horas letivas.
6. Ausência de espaços preparados para uso comum de forma a oferecer melhores condições para os processos de Ensino/Aprendizagem e para dar maior visibilidade à produção artística e cultural dos estudantes.
7. Ausência de participação de elementos externos (stakeholders) nos órgãos de governo e nos processos de decisão sobre a oferta formativa e a colaboração com o exterior.
8. Falta de uma residência universitária com capacidade para acolher estudantes nacionais e estrangeiros.

C3. Weaknesses

Weaknesses of the Institution's organization and operation.

1. Misalignment between the teaching staff's training and qualifications and legal requirements and the scientific areas of the courses taught.
2. Weak demand for the courses forming the educational supply.
3. Uncertainty in relation to the results of the accreditation process of the courses forming the educational supply.
4. Insufficient internalization of the quality culture and implementation of the internal system of quality assurance.
5. Insufficient student participation, particularly of the Students' Association, in academic life.
6. Fixed timetable of premises and services, hindering access for student-workers and students in general outside

teaching hours.

6. Absence of spaces prepared for common use in order to provide better conditions for Teaching/Learning processes and to give greater visibility to students' artistic and cultural production.

7. Absence of external stakeholders' participation in governance organs and in decision-making processes about the training supply and external collaboration.

8. Lack of a university residence with capacity to house domestic and foreign students.

C4. Recomendações de melhoria

Recomendações de melhoria da organização e funcionamento da Instituição.

As recomendações de melhoria decorrem, fundamentalmente, da superação dos pontos assinalados relativos a diversos assuntos e especialmente os que estão identificados no ponto "C3. pontos fracos". Para melhor observância da análise referida em B-9.4, sugere-se a sua remediação em tempo oportuno de forma a garantir o melhor funcionamento da ESAP, o cumprimento permanente da sua missão e objetivos como estão plasmados nos seus Estatutos e o requer o RJIES.

De entre os aspetos assinalados, a CAE considera como essenciais a implementação das seguintes recomendações:

A) A cumprir de imediato:

A.1) Integrar personalidades externas de reconhecido mérito no Conselho Geral de forma a cumprir o artigo 81º do RJIES.

A.2) Incluir na página web a informação destinada às partes interessadas externas sobre os resultados da acreditação dos ciclos de estudo pela A3ES (relatórios de avaliação externa e relatórios de autoavaliação) de forma a cumprir o artigo 16º da lei 38/2007.

A.3) Executar todas as acções conducentes ao cumprimento das condições de acreditação dos ciclos de estudo com acreditação condicionada por 1 ano.

B) A cumprir no prazo de 1 ano:

B.1) Proceder à revisão do Manual da Qualidade de forma a incluir as fases de reflexão crítica e follow-up nas diferentes vertentes do SIGQ.

B.2) Envolver na monitorização do ensino-aprendizagem (E/A), para além do diretor de curso, representantes dos docentes e dos estudantes diretamente interessados nos ciclos de estudos em estruturas de acompanhamento.

B.3) Incluir a prática de ouvir a opinião das partes interessadas externas sobre a oferta formativa, nomeadamente nas fases de criação e extinção de ciclos de estudo.

B.4) Integrar os resultados dos inquéritos pedagógicos nos relatórios das UCs e dos cursos, assim como outros indicadores do Ensino/Aprendizagem relativos ao sucesso e abandono escolar e de mobilidade.

b.5) Incluir na nova página web informação dinâmica e atualizada e que dê maior visibilidade ao SIGQ e aos eventos mais relevantes com especial atenção para aqueles que contam com a participação dos estudantes. A informação disponibilizada não deve estar apenas em português.

B.6) Implementar o sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente.

C) A cumprir no prazo de dois anos:

c1. Proceder aos ajustamentos necessários relativos à formação e à qualificação do corpo docente face às exigências legais e às áreas científicas dos cursos lecionados inscritos no Plano Estratégico da ESAP: 2015-2020.

c.2) Realizar obras de requalificação e de melhoria dos edifícios de forma a melhorar as condições de ensino/aprendizagem e a possibilitar uma melhor rentabilização dos espaços existentes.

C4. Improvement recommendations

Recommendations for improving the Institution's organization and operation.

The recommendations for improvement result, fundamentally, from the points indicated regarding various matters and especially those identified in section "C3. weaknesses". For better observance of the analysis referred to in B-9.4, timely remedial work is suggested so as to ensure the best functioning of the ESAP, permanent fulfilment of its mission and objectives as stipulated in its Statutes and as required by the RJIES.

Among the aspects indicated, the CAE considers essential the implementation of the following recommendations:

A) To implement immediately:

A.1) Include external figures of recognized merit in the General Council in order to comply with Article 81 of the RJIES.

A.2) Include on the website information directed to external stakeholders about the results of the accreditation of study cycles by the A3ES (external assessment and self-assessment reports) in order to comply with Article 16 of law 38/2007.

A.3) Carry out all actions leading to fulfilment of the conditions for accreditation of study cycles with accreditation limited to 1 year.

B) To implement within 1 year:

B.1) Make a review of the Quality Manual so as to include the phases of critical reflection and follow-up in the different aspects of the SIGQ.

B.2) Involve in monitoring of teaching/learning (E/A), besides the course director, representatives of lecturers and

students directly affected by the study cycles in accompanying structures.

B.3) Include the practice of listening to external stakeholders' opinions about the training supply, particularly in the phases of creating and discontinuing study cycles.

B.4) Include the results of pedagogical surveys in the UC and course reports, as well as other indicators of Teaching/Learning related to academic success and failure and mobility.

b.5) Include in the new website dynamic, up-to-date information that gives greater visibility to the SIGQ and to the most relevant events, paying special attention to those that involve student participation. The information provided should not only be in Portuguese.

B.6) Implement the non-teaching staff performance assessment system.

C) To implement within two years:

c1. Make the necessary adjustments related to teaching staff's training and qualification with regard to legal requirements and the scientific areas of the courses taught as contained in the ESAP Strategic Plan: 2015-2020.

c.2) Carry out redevelopment and improvement work on buildings to improve teaching/learning conditions and allow greater benefit to be gained from the existing premises.

C5. Recomendação Final

(Acreditar, Acreditar com condições, Não Acreditar)

Atendendo à apreciação global descrita em C1. e às recomendações de melhoria apresentadas em B9.4, a CAE considera que a Instituição cumpre os requisitos para a sua acreditação condicionada à comprovação da superação das condições consideradas limitativas no enunciado de recomendações essenciais apresentadas no ponto C4.

C5. Final recommendation

(To accredit, To accredit with conditions, Not to accredit)

Considering the overall opinion described in C1. and the recommendations for improvement presented in B9.4, the CAE considers that the Institution meets the requirements for its accreditation provided it can prove it has attended to the conditions considered limiting in the list of essential recommendations presented in section C4.